



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VIIC81600L

IC COSTABISSARA "UNGARETTI"





Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 32

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 32

Prospettive di sviluppo 75



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'istituto si colloca nella fascia alta. Tale situazione comporta una maggiore disponibilità e sostegno economico finanziario da parte delle famiglie ai fini di un potenziamento dell'offerta formativa. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è dello 0% nella scuola primaria (classi seconde e quinte), mentre è 1,6% alla Secondaria.

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana presenti nell'istituto, risulta del 5,19% ben inferiore ai tassi provinciale, regionale, nazionale.

VINCOLI

Sebbene l'istituto si collochi in una fascia alta, è presente da anni nel territorio una comunità stanziale di nomadi di etnia Sinti con una situazione socio-economica e culturale svantaggiata, ma seguita dall'Ente Locale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'istituto è geograficamente collocato in provincia di Vicenza, una zona dove il tasso di disoccupazione è pari al 7 per cento, valore più alto nel Veneto, ma al di sotto della media nazionale. Il tasso di immigrazione, 10.9%, è in media con quelli delle altre province della regione.

In particolare l'Istituto appartiene ad un territorio che ha favorito lo sviluppo di attività commerciali, artigianali e di piccole industrie, pur mantenendo una peculiarità rurale.

La scuola ha da anni attivato, e progressivamente consolidato, un dialogo costruttivo con i numerosi interlocutori istituzionali attivi sul territorio. Si opera in un contesto di buone opportunità: proficue relazioni con le tre Amministrazioni comunali, validi servizi di supporto (ASL, servizi socio-assistenziali, associazioni). Inoltre sono indispensabili per un progressivo miglioramento qualitativo del servizio l'adesione a reti di scopo tra varie istituzioni scolastiche.

VINCOLI

La lontananza geografica dei vari plessi determina alcune difficoltà logistiche e di organizzazione dell'organico dell'autonomia e del personale ATA.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



Gli otto plessi presentano caratteristiche differenti : l'edificio che ospita la SSPG e gli uffici amministrativi sono di recente costruzione. Nell'a.s. 21/22 un edificio scolastico della scuola primaria è stato completamente ristrutturato e reso antisismico. Altri plessi, pur non essendo recenti, risultano nel complesso sufficientemente adeguati allo svolgimento delle attività didattiche e sportive. Dal punto di vista infrastrutturale, in tutti i plessi vengono effettuati dalle Amministrazioni Comunali interventi di manutenzioni ordinaria e straordinaria durante l'estate o il periodo delle sospensione dall'attività.

In alcuni plessi sono previsti servizi igienici adeguatamente attrezzati per gli utenti disabili.

I comuni contribuiscono al finanziamento dell'istituto, mentre l'I.C. ricerca finanziamenti europei partecipando a bandi.

L'impegno finanziario degli enti proprietari risulta sufficiente alle spese di gestione corrente.

Gli indicatori della scuola mostrano quanto sia rilevante il ruolo dei finanziamenti delle famiglie, attraverso il contributo volontario o attraverso l'adesione alle attività di miglioramento dell'offerta formativa.

Il contributo volontario di ciascuna delle famiglie ammonta in media 29 euro annui.

VINCOLI

Alcuni plessi sono carenti di spazi laboratoriali. L'impegno finanziario degli enti proprietari talvolta non è adeguato per quello che riguarda l'abbattimento delle barriere architettoniche. Poiché l'accessibilità è da migliorare, in alcuni plessi, l'assenza dell'ascensore per gli utenti disabili comporta la necessità di ricorrere al montascale. I laboratori informatici ancora in qualche plesso sono poco utilizzati. Il numero di lavagne interattive multimediali non è distribuito equamente tra i plessi e tra le classi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
<p>Contenere la varianza tra e dentro le classi in tutte le prove standardizzate nazionali sia nella Scuola Primaria sia nella scuola Secondaria di Primo Grado, per essere in linea con i dati di riferimento del Nord Est e Nazionale</p>	<p>Raggiungere la diminuzione almeno dell'1% la varianza tra e dentro le classi sia nella Scuola Primaria sia nella scuola Secondaria di primo Grado, per avvicinarsi al dato di riferimento del Nord Est e Nazionale.</p>

Attività svolte

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa rivolte agli alunni sono state organizzate proponendo progetti a livello trasversale, comprendendo classi parallele. Essi sono stati:

- Lettorato di lingua inglese per le classi finali della scuola primaria e per tutte le classi della scuola secondaria
- Potenziamento della lingua inglese con un ente certificatore per le classi finali della scuola secondaria
- Giochi matematici per tutte le classi sia della primaria, sia della secondaria
- Robotica educativa
- Philosophy for children
- Coding (attività eseguita con il Piano estate)
- Progetto Mind Lab
- Creazione degli atelier digitali su due plessi con arredi innovativi

Per il corpo docente sono stati progettati i seguenti interventi:

- Implementazione di incontri formalizzati (almeno 1 al mese) per la scuola primaria a classi parallele
- Corsi di formazione sull'utilizzo dei monitori interattivi di nuova fornitura
- Corso di formazione su iPad e primi approcci per Apple Teacher; utilizzo della Google workspace per la didattica a distanza (nell'anno scolastico 19/20).

Risultati raggiunti

Per la scuola primaria, nell'anno scolastico 2020/2021, il risultato nelle varie prove standardizzate non è stato raggiunto sia nelle classi seconde, sia nelle classi quinte. Un netto miglioramento lo si è visto nell'anno scolastico successivo, ossia nell'anno 2021/2022. In particolare, il traguardo prefissato lo si è raggiunto nelle classi seconde e quinte nelle prove standardizzate della matematica e di ascolto della lingua inglese, che hanno ottenuto un avvicinamento ai riferimenti nazionali maggiore del punto percentuale prospettato. Migliori, invece, sono stati i risultati raggiunti nella scuola Secondaria di Primo Grado: il traguardo è stato rispettato nell'anno scolastico 2020/2021 in quasi tutte le prove standardizzate (tranne quelle di lingua italiana), mentre nell'anno 2021/2022 il traguardo è stato rispettato in tutte le prove standardizzate, raggiungendo così i riferimenti del Nord Est e Nazionali e nelle prove di Lingua Straniera, avvicinandosi così ai valori del Nord Est.

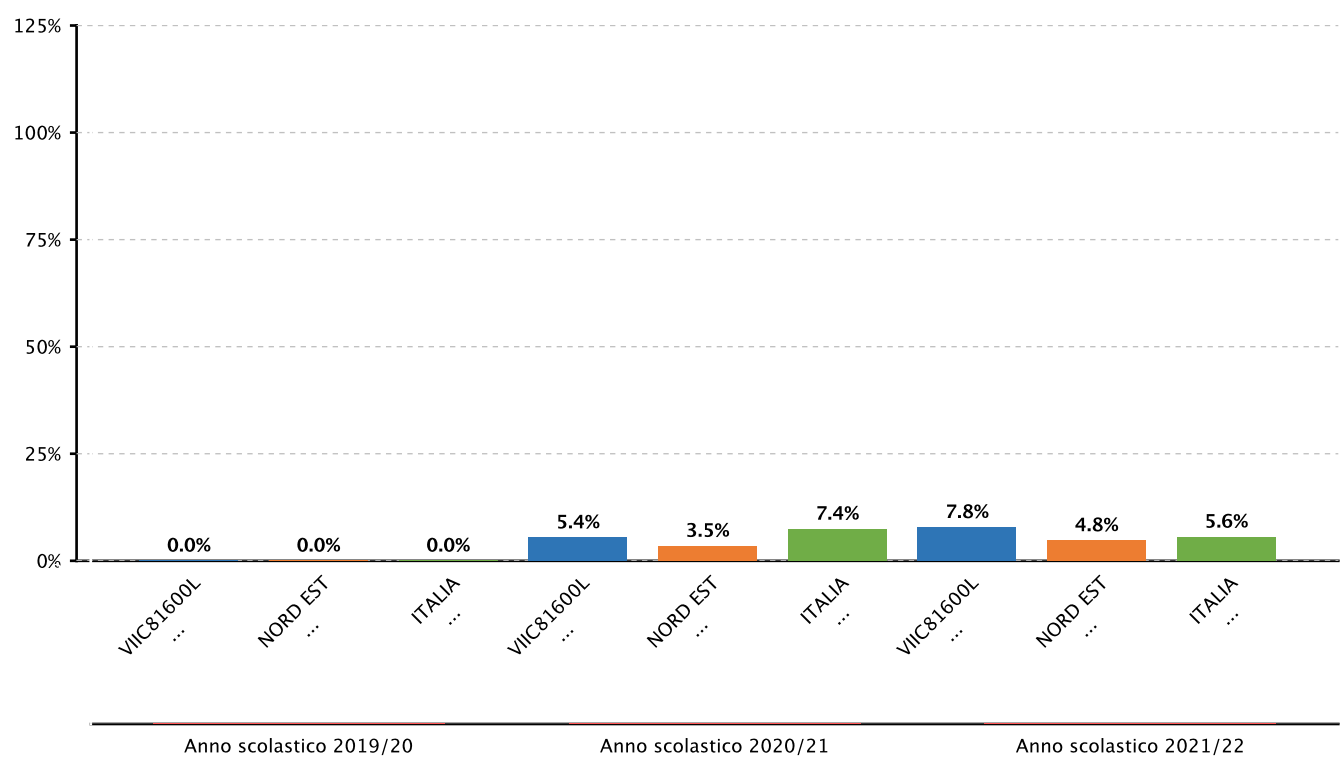
I risultati alla scuola primaria, migliorati nell'anno scolastico precedente sono frutto di continui incontri di scambio formali tra insegnanti che hanno rivisto in toto il curriculum della scuola primaria per adeguarlo alla nuova ordinanza della nuova valutazione. Questo ha fatto sì che le docenti sia siano confrontate sulle metodologie didattiche e sull'individuazione di obiettivi comuni di valutazione. Il continuo confronto, però, non può superare un ostacolo strutturale che la scuola primaria di questa istituzione scolastica: la dislocazione geografica su tre comuni diversi, con relativo bacino d'utenza difforme e la conseguenza



sulla formazione delle classi, spesso uniche, inficiano sulla variabilità tra le classi e all'interno delle classi. Questo porta ad una consapevolezza che non è possibile raggiungere un'omologazione tra le classi, né tantomeno all'interno delle stesse. Si cercherà, in futuro, di tenere in considerazione questa variabilità e di contenerla entro i limiti delle criticità possibili.

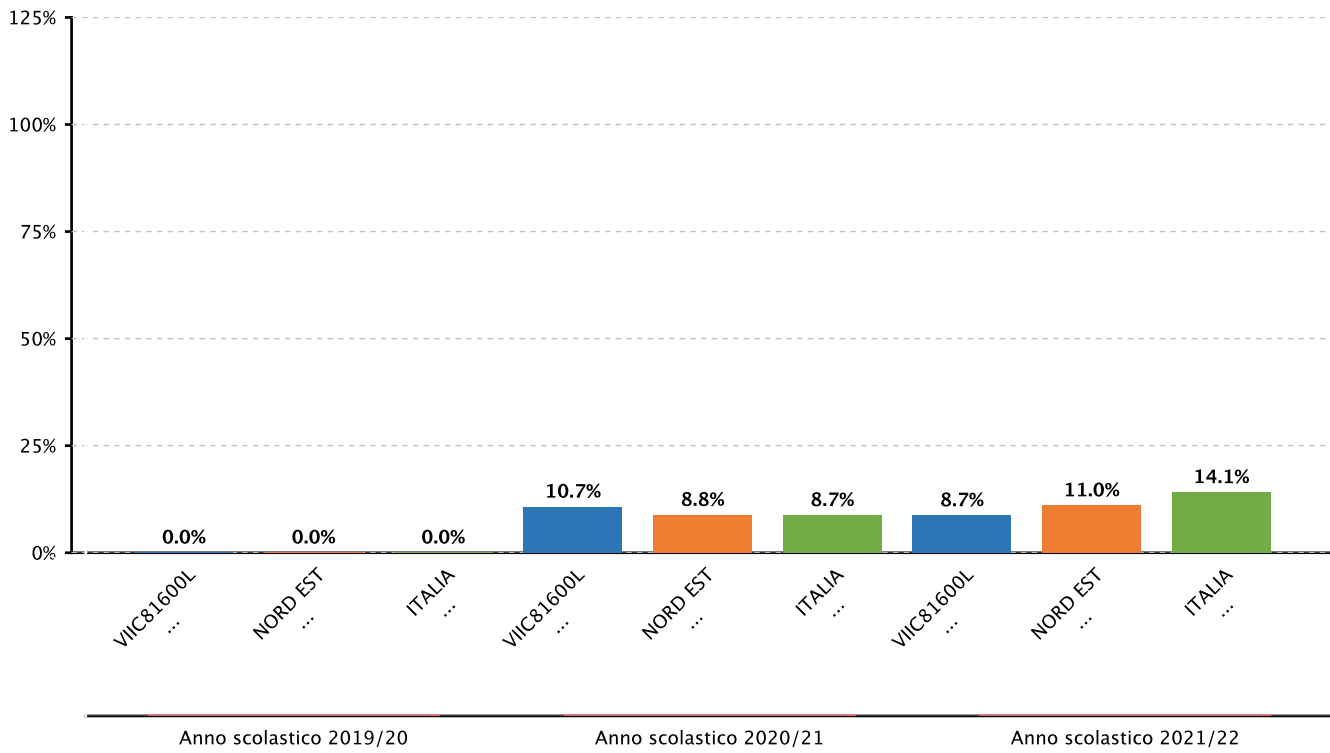
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



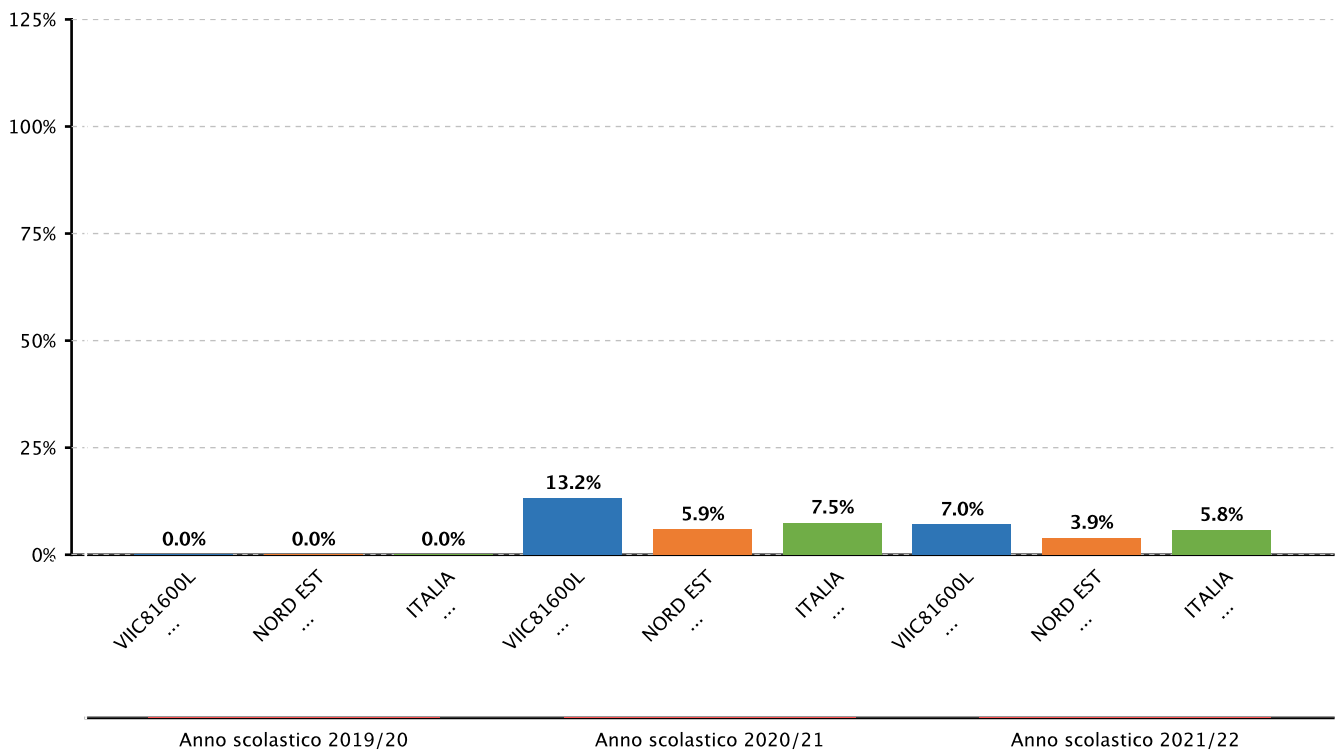


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



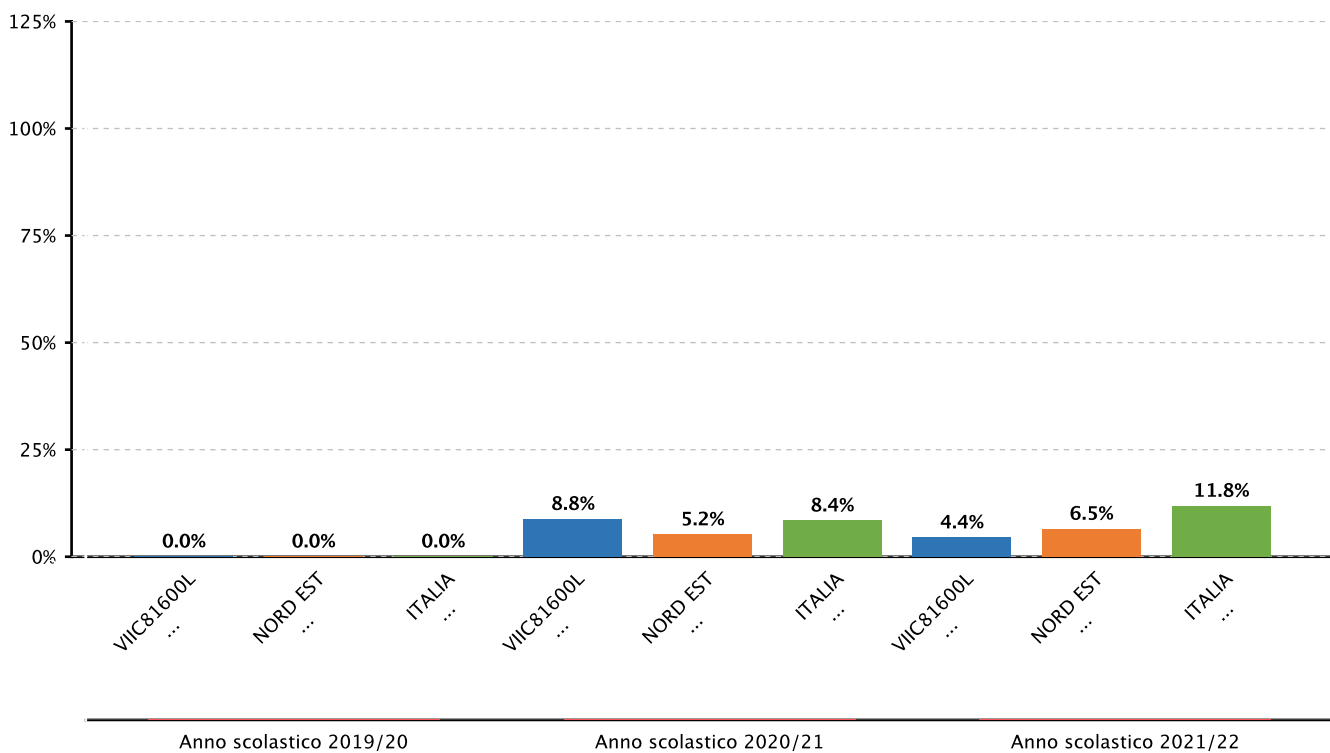


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



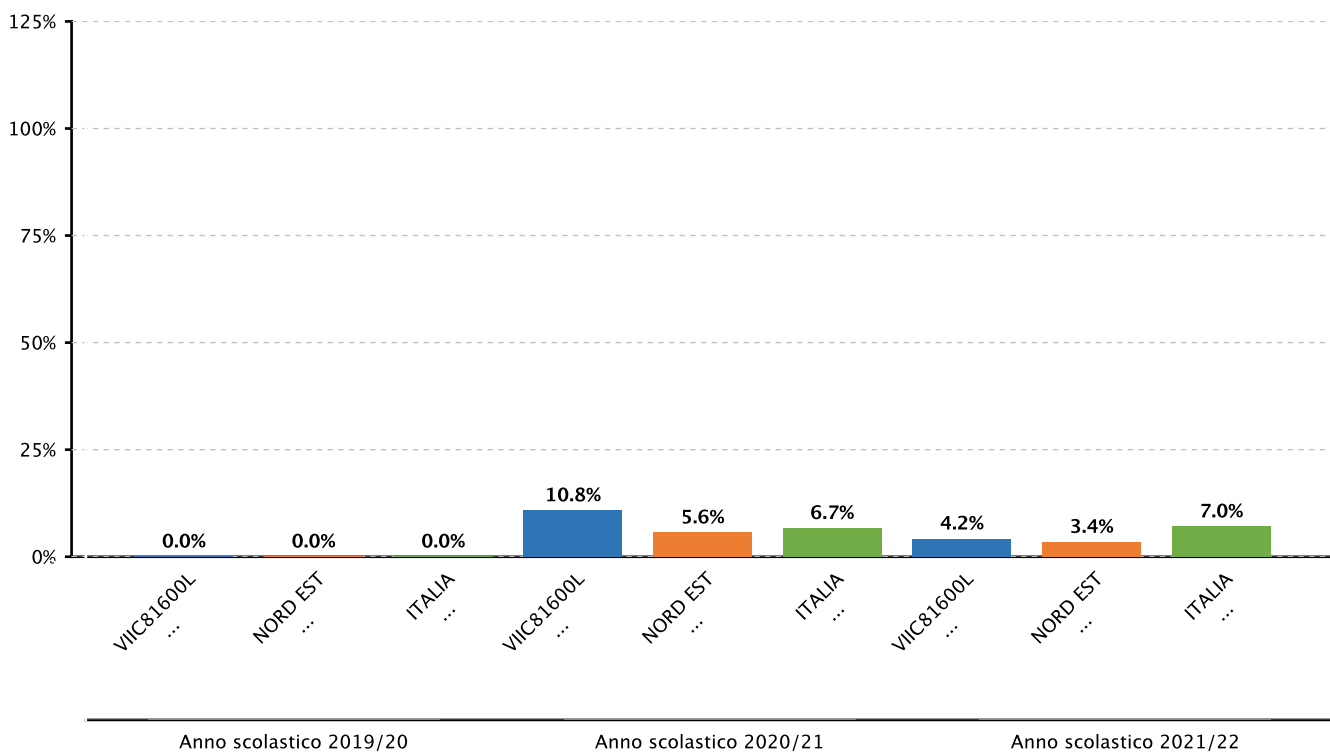


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



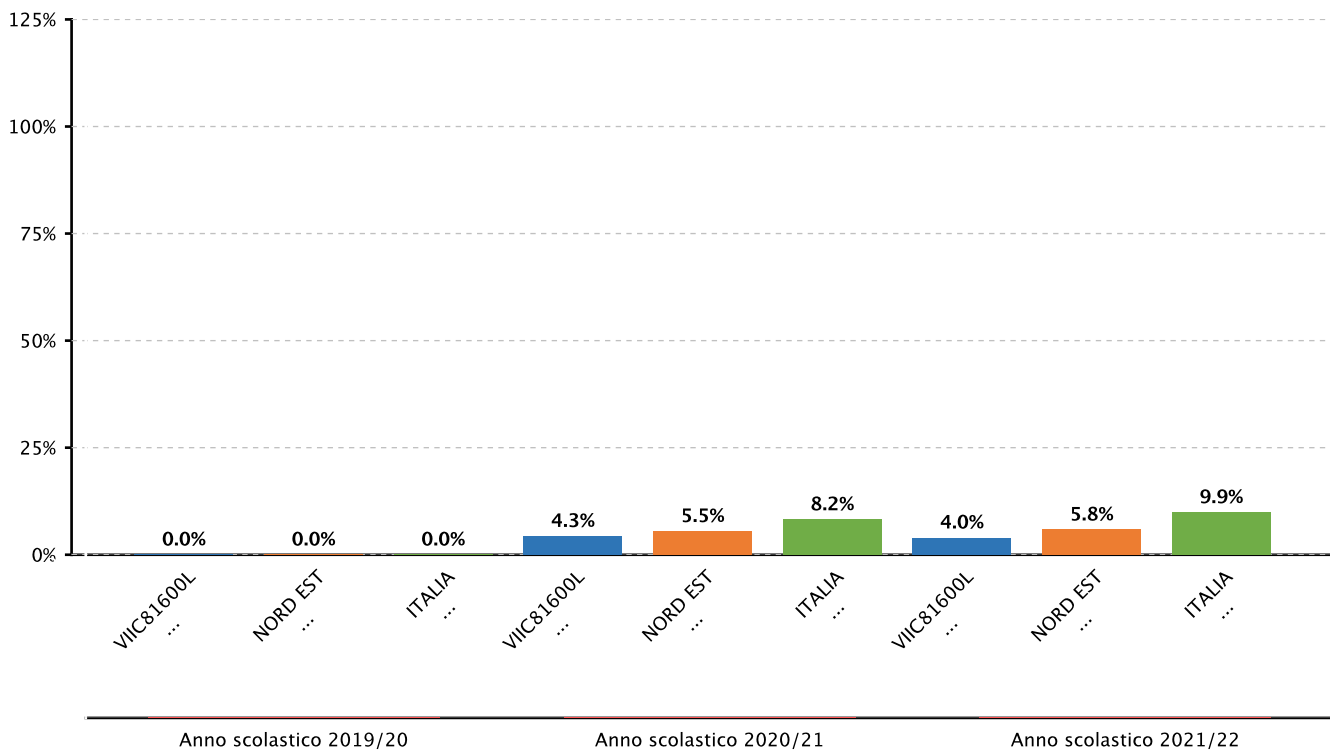


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



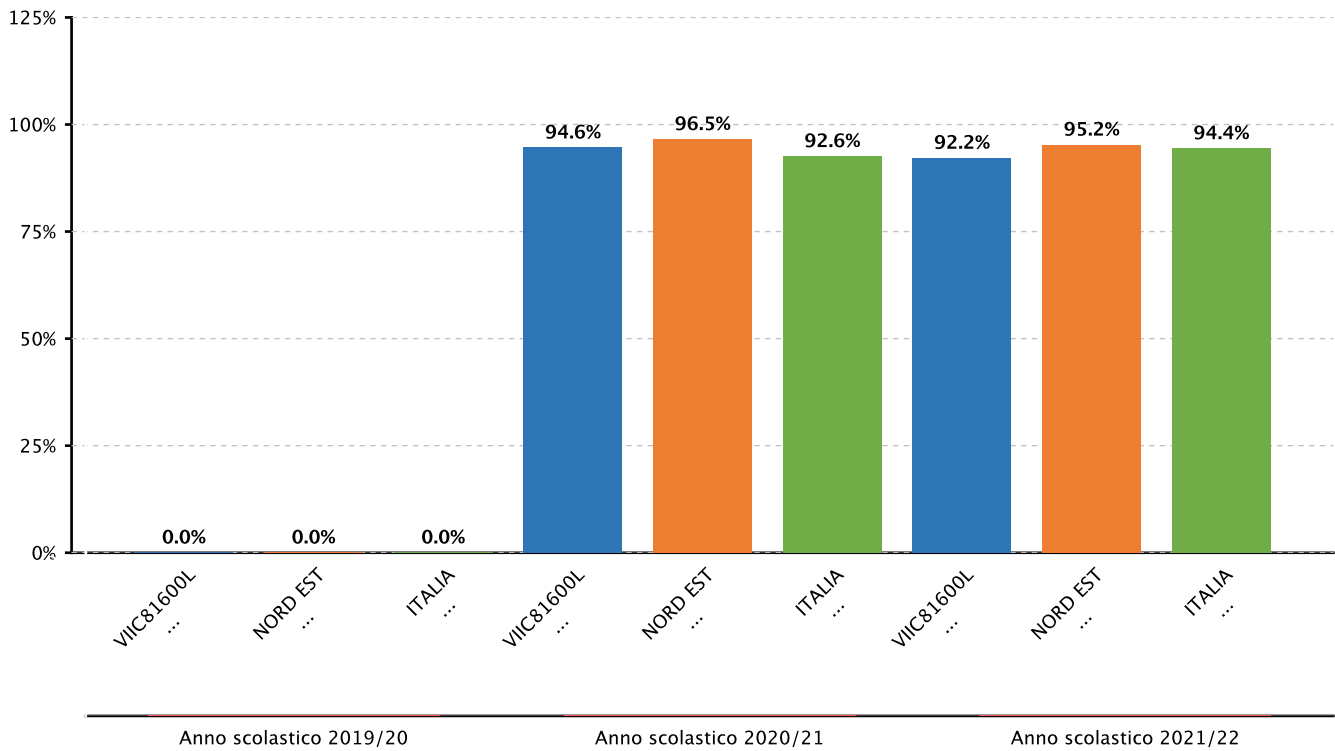


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



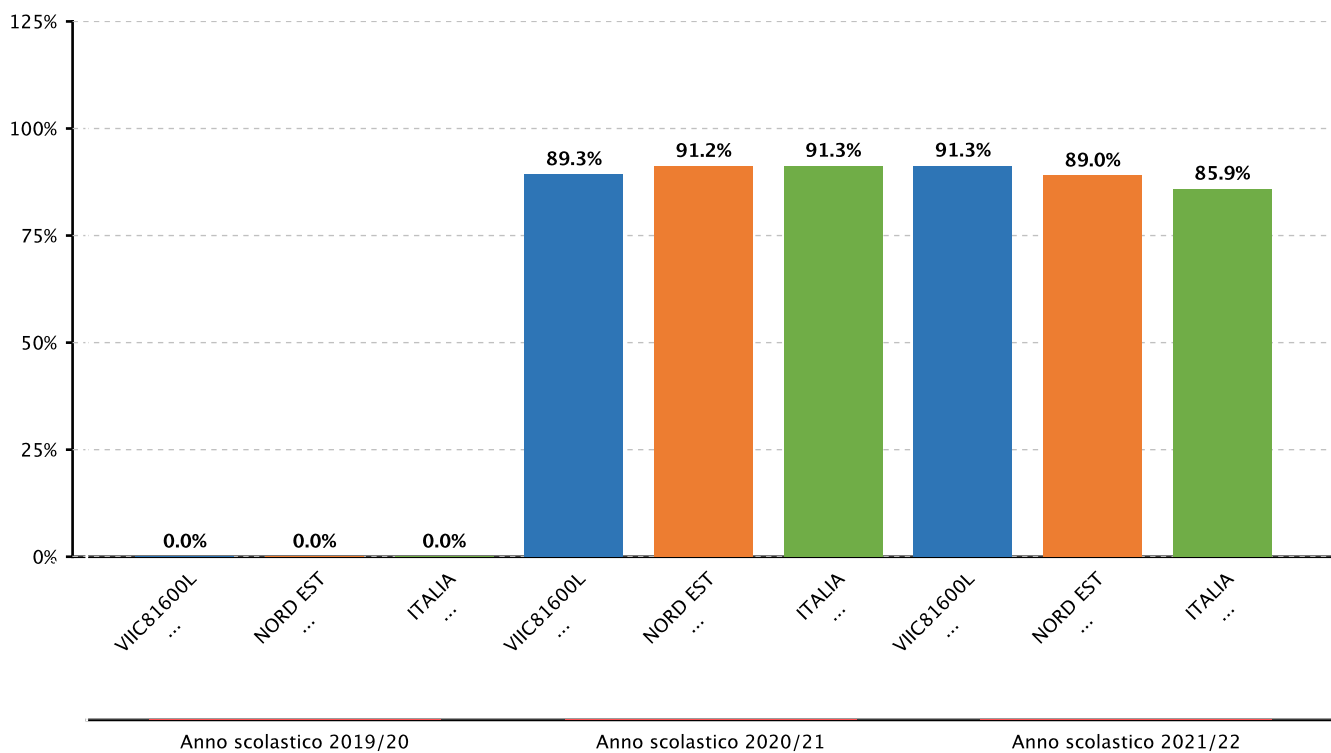


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



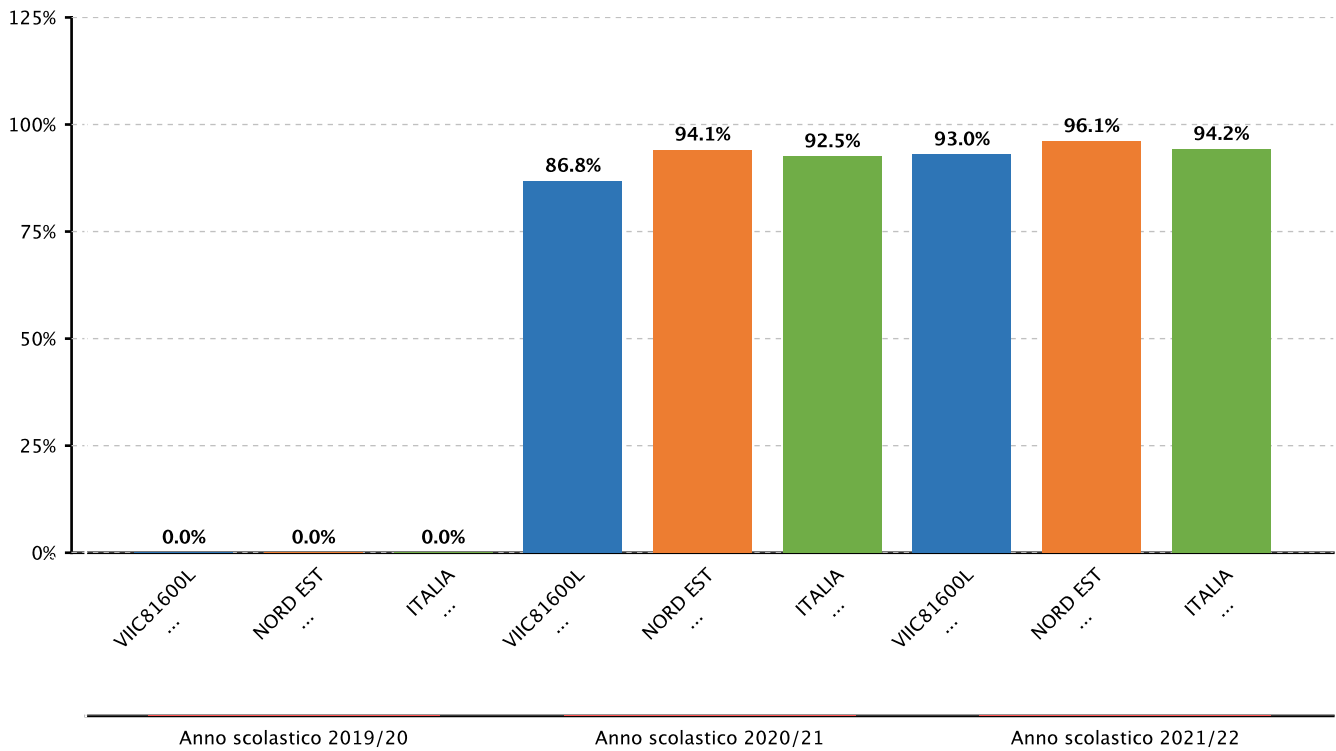


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



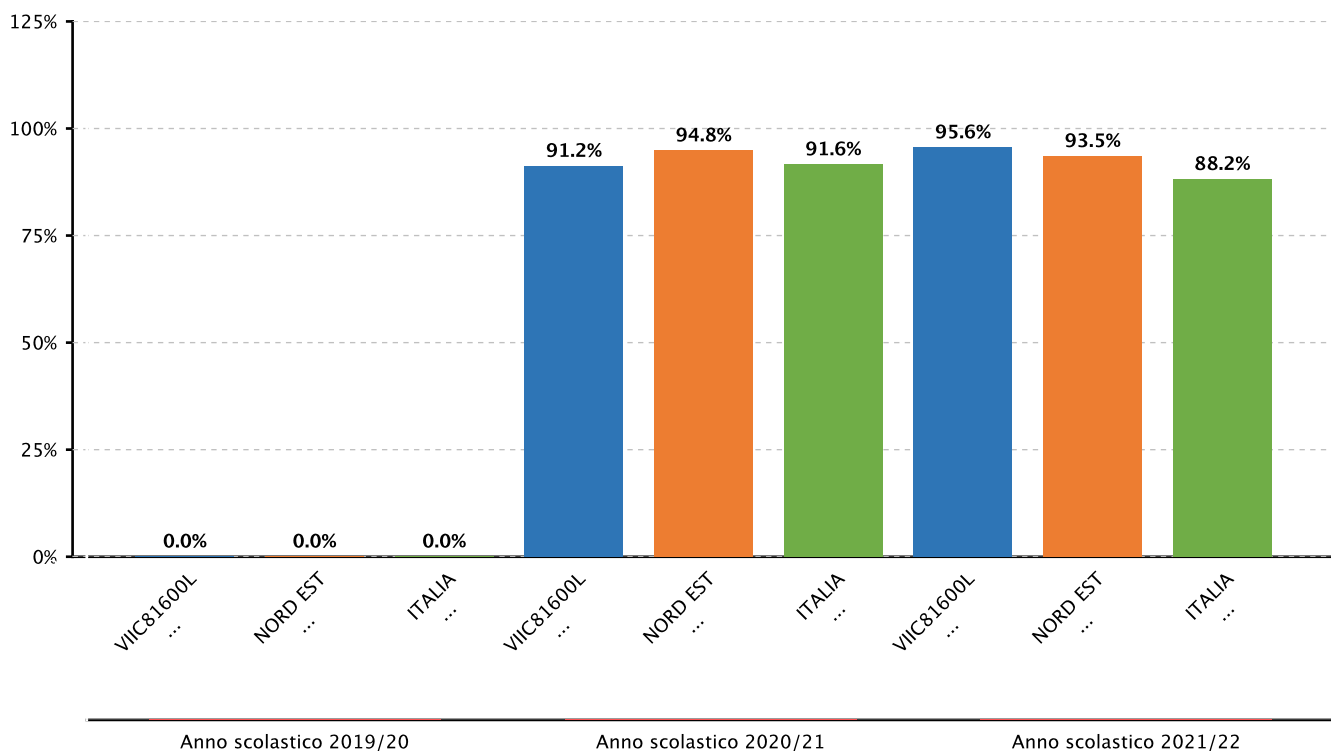


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



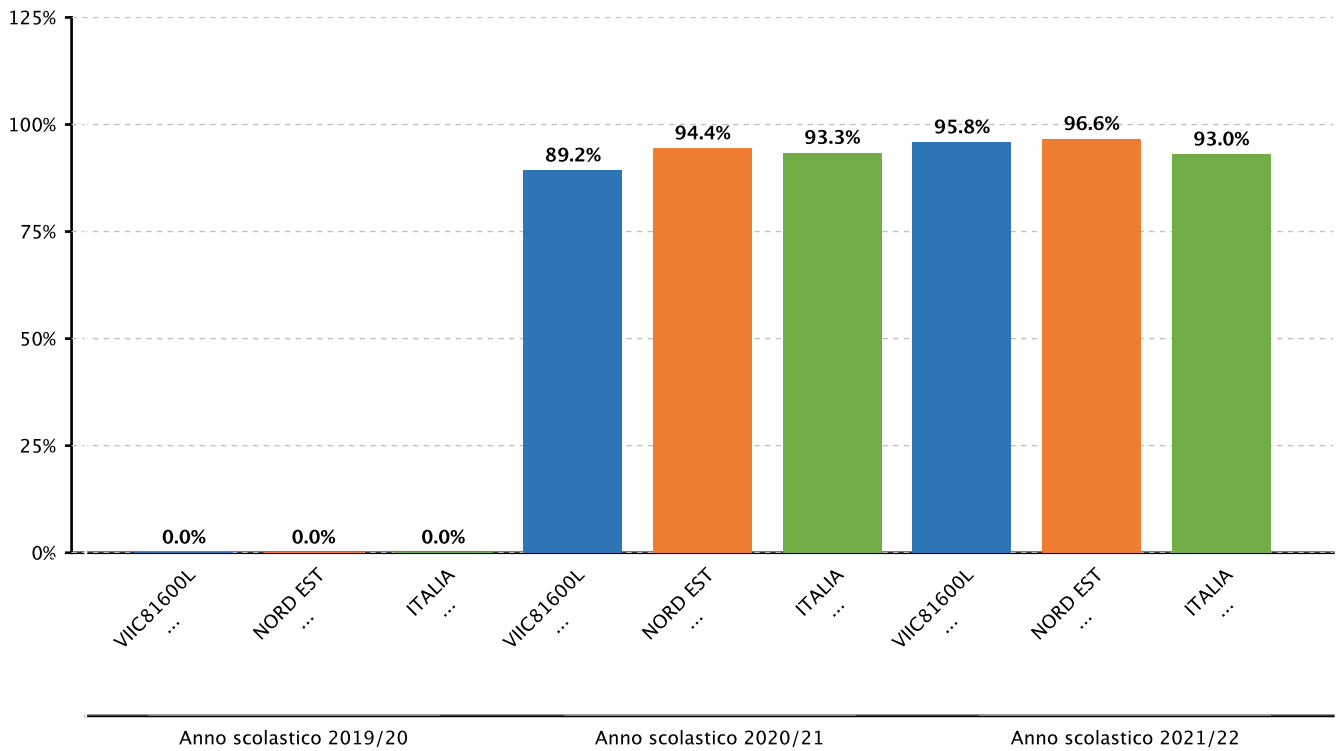


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



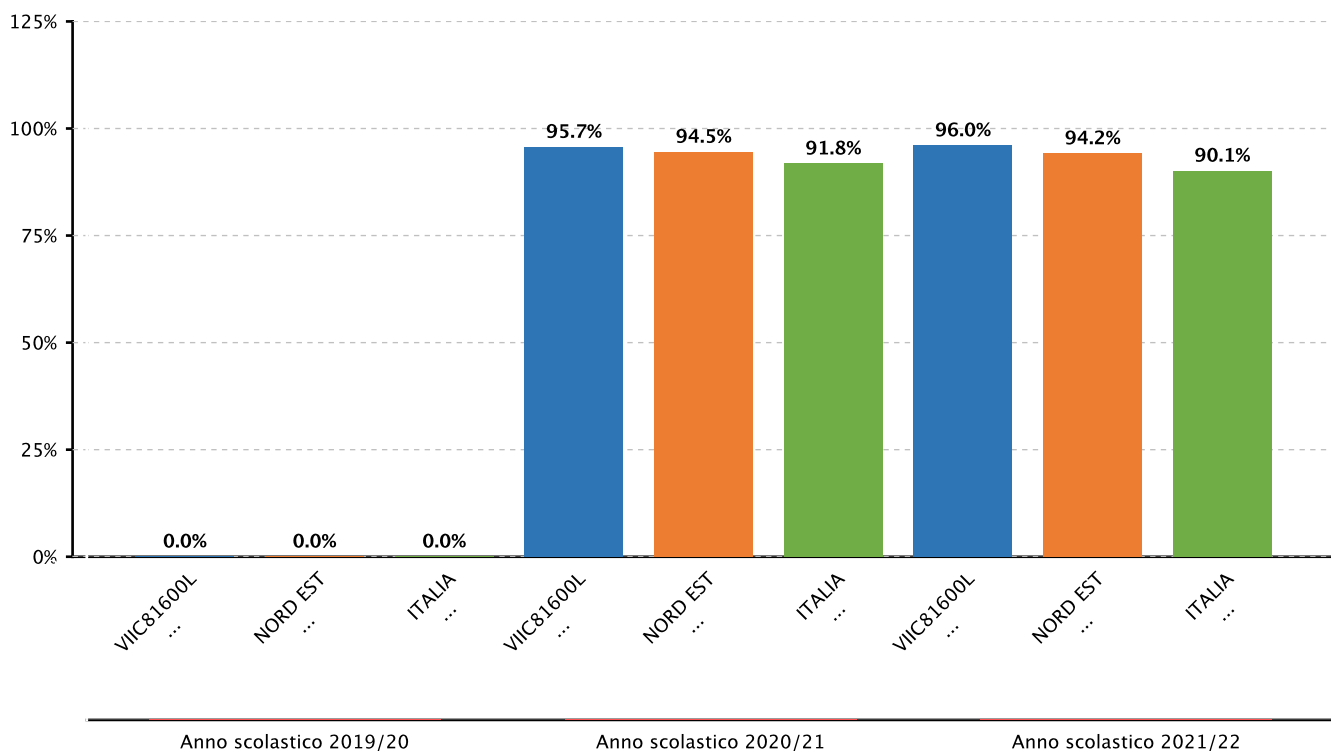


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



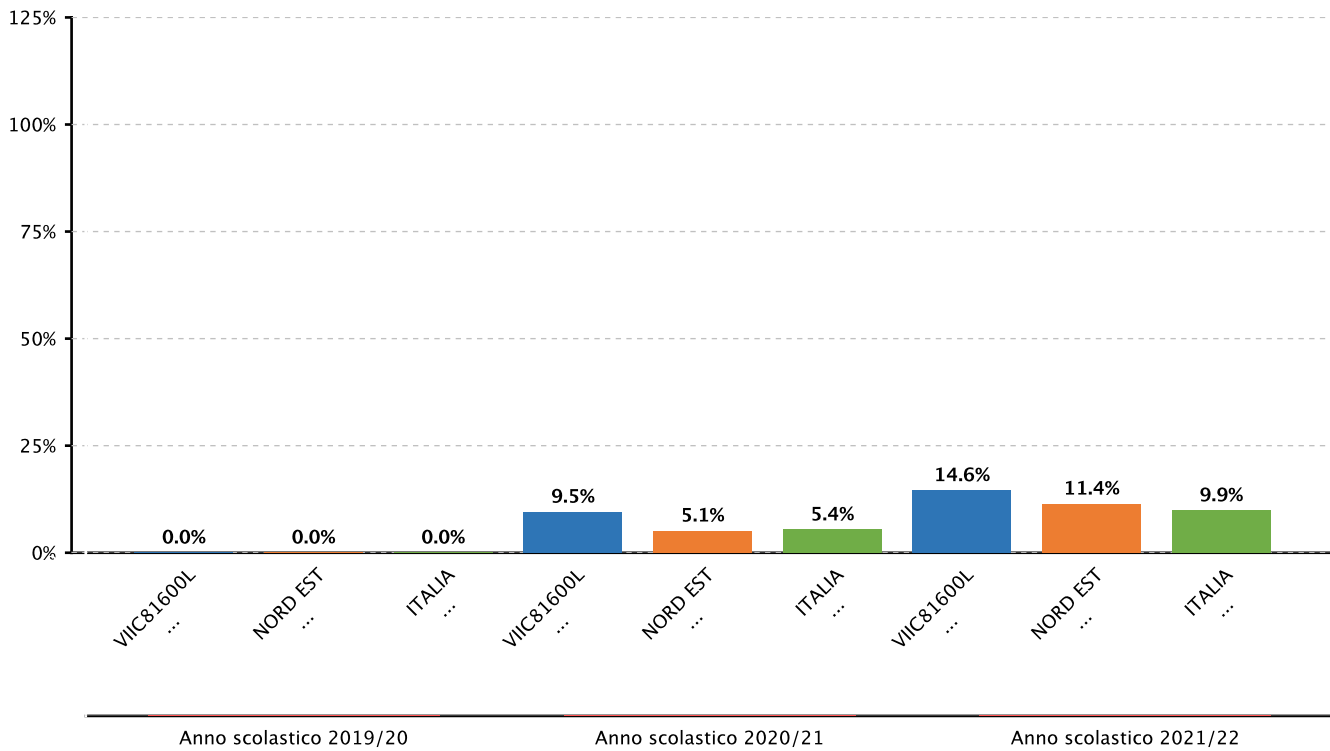


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



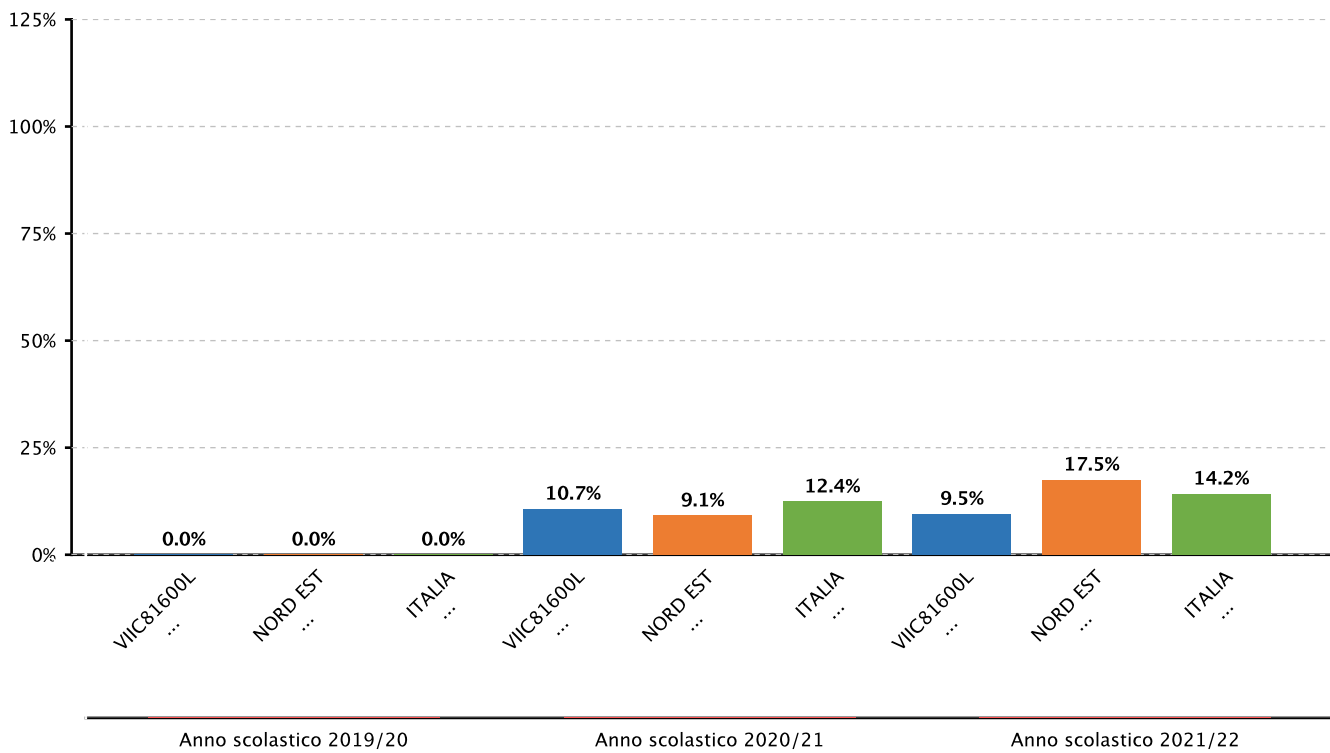


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



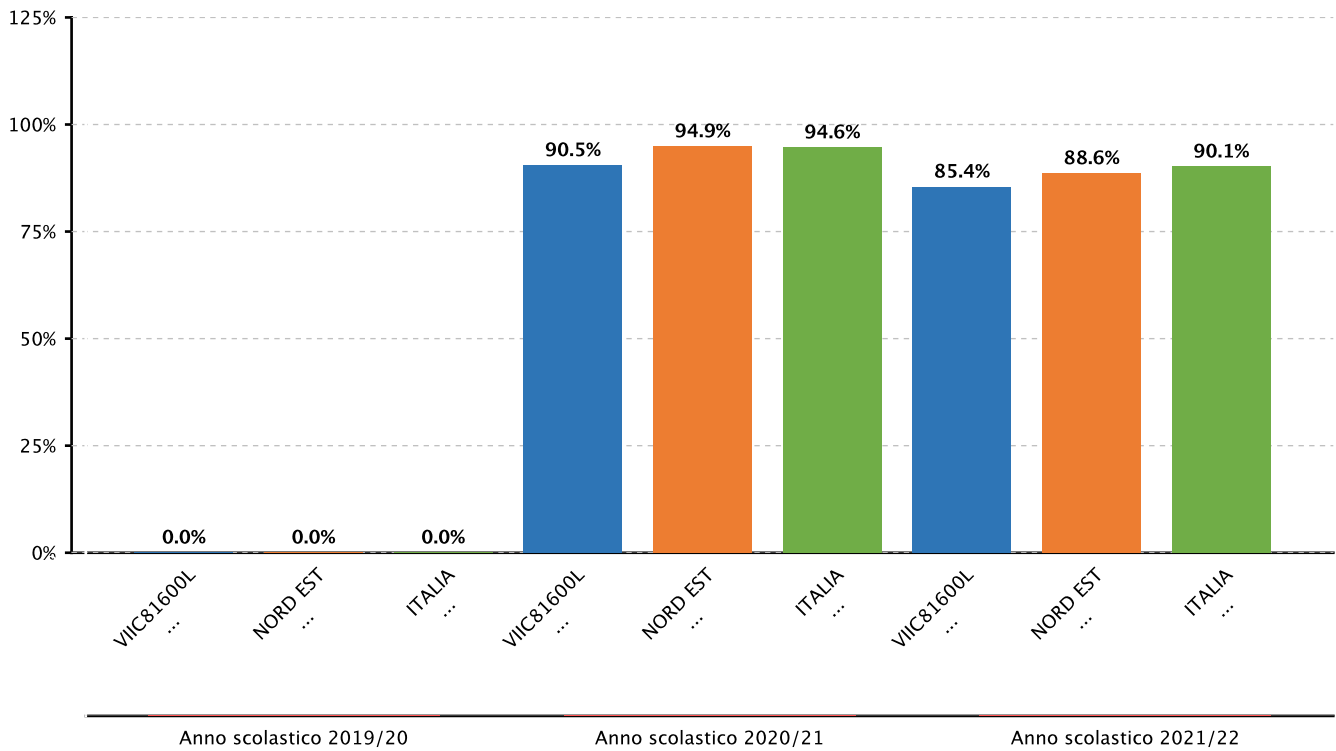


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



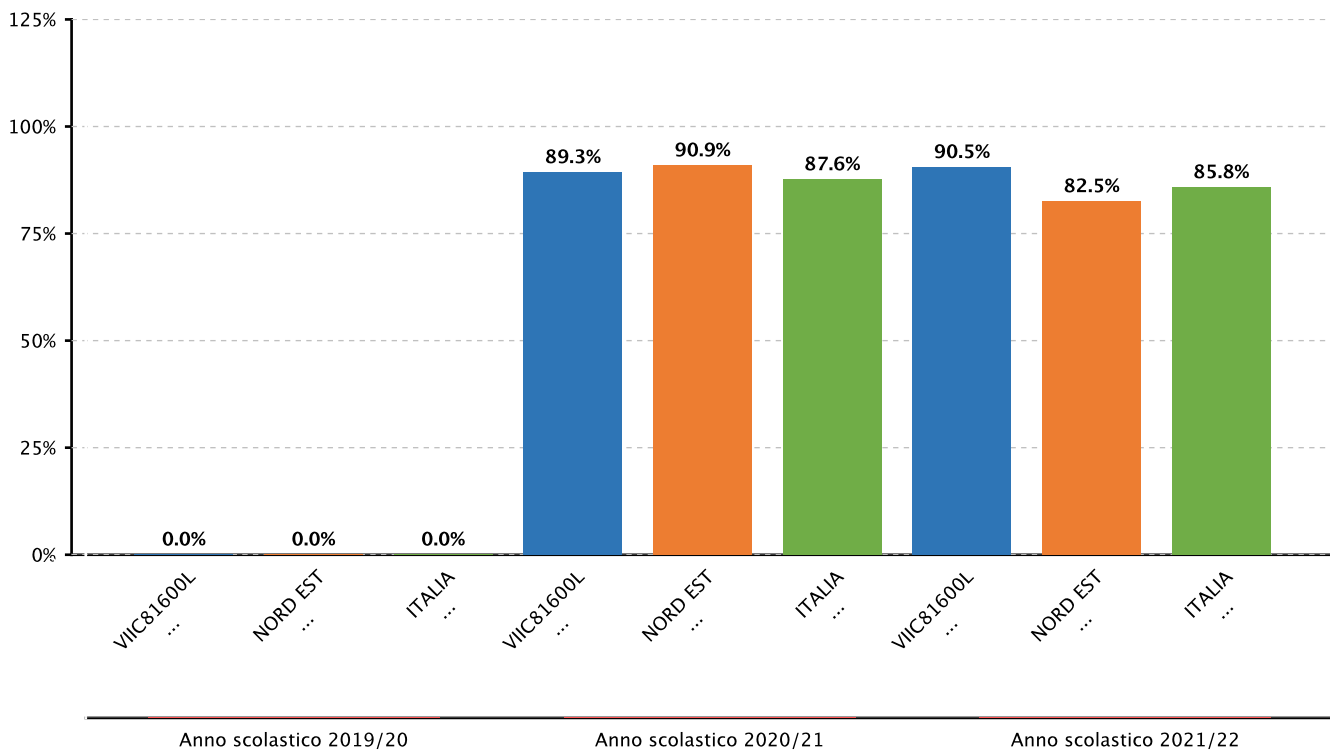


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



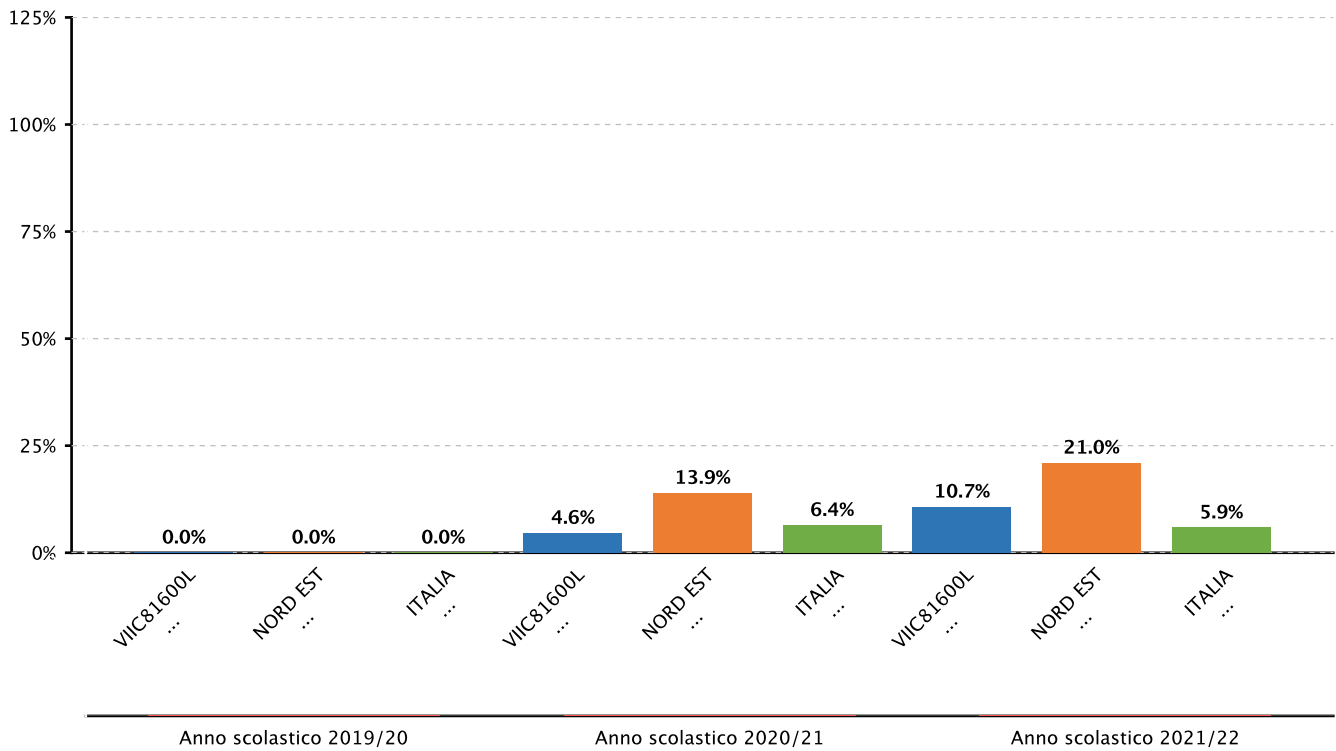


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



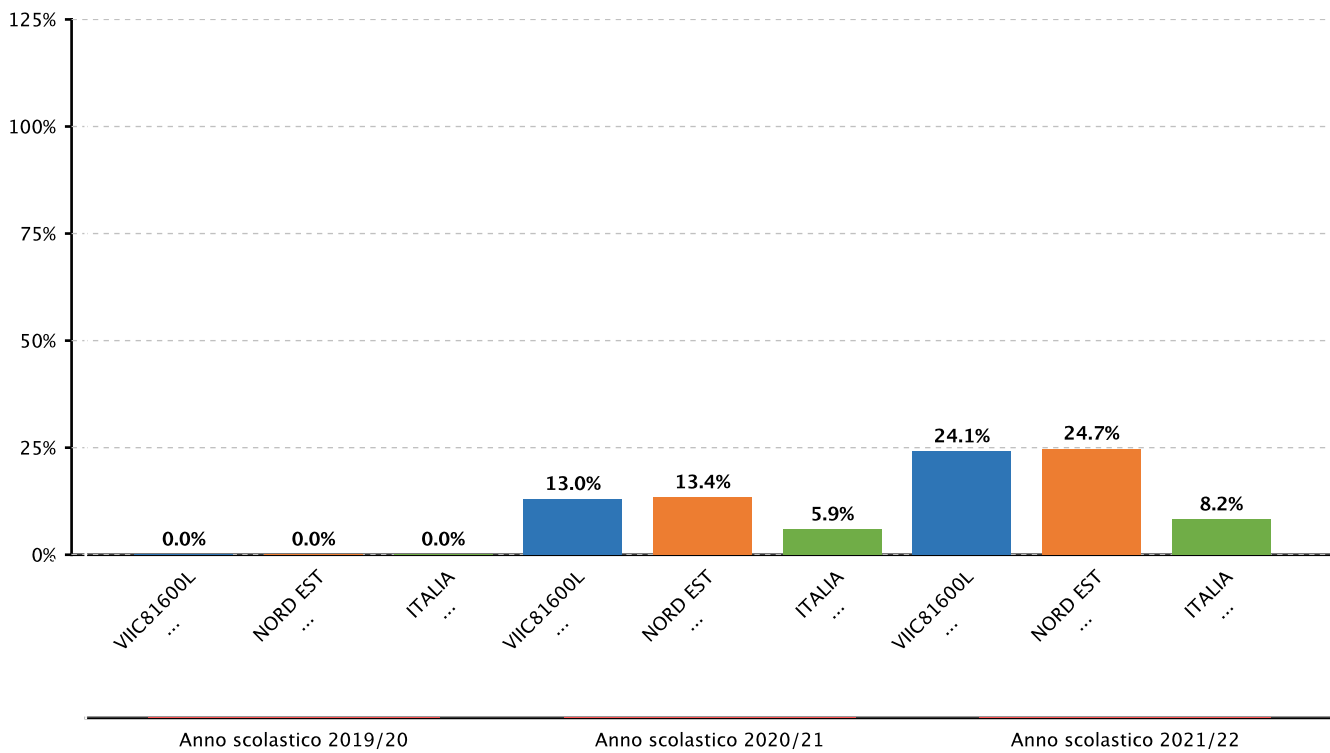


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



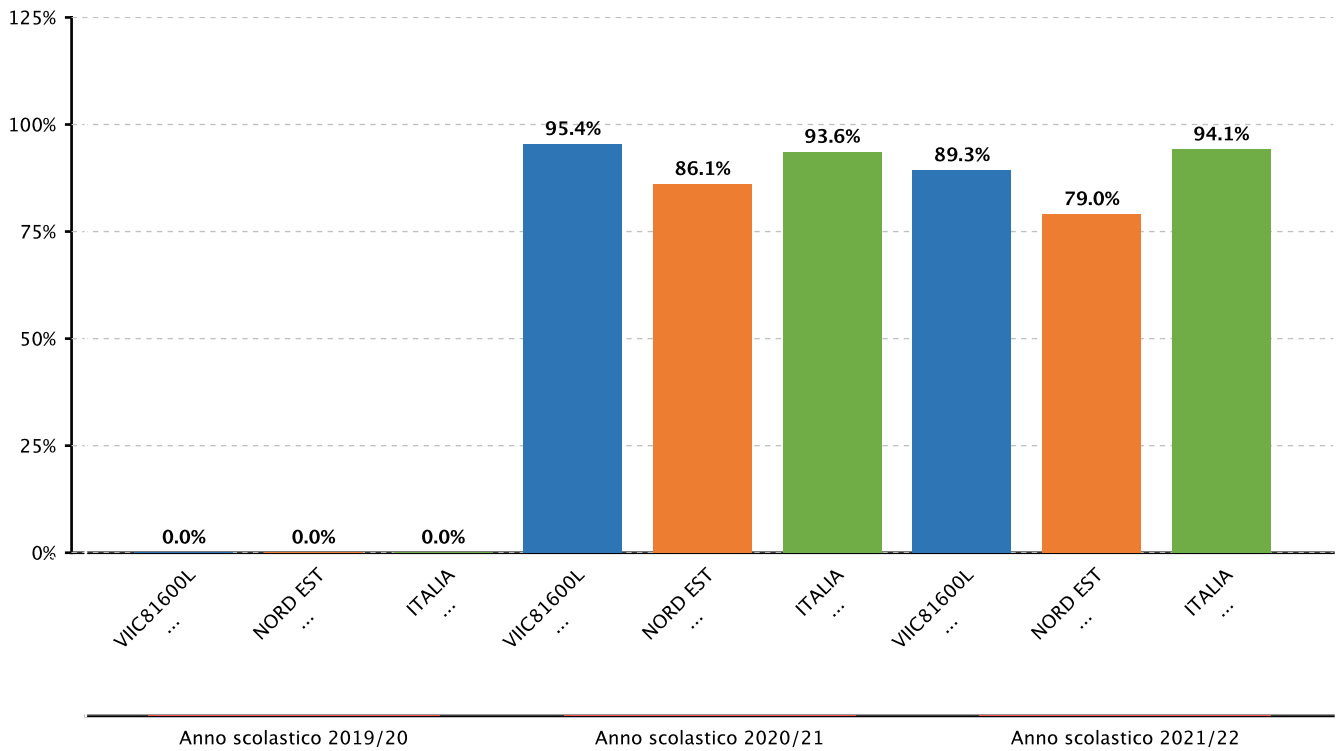


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



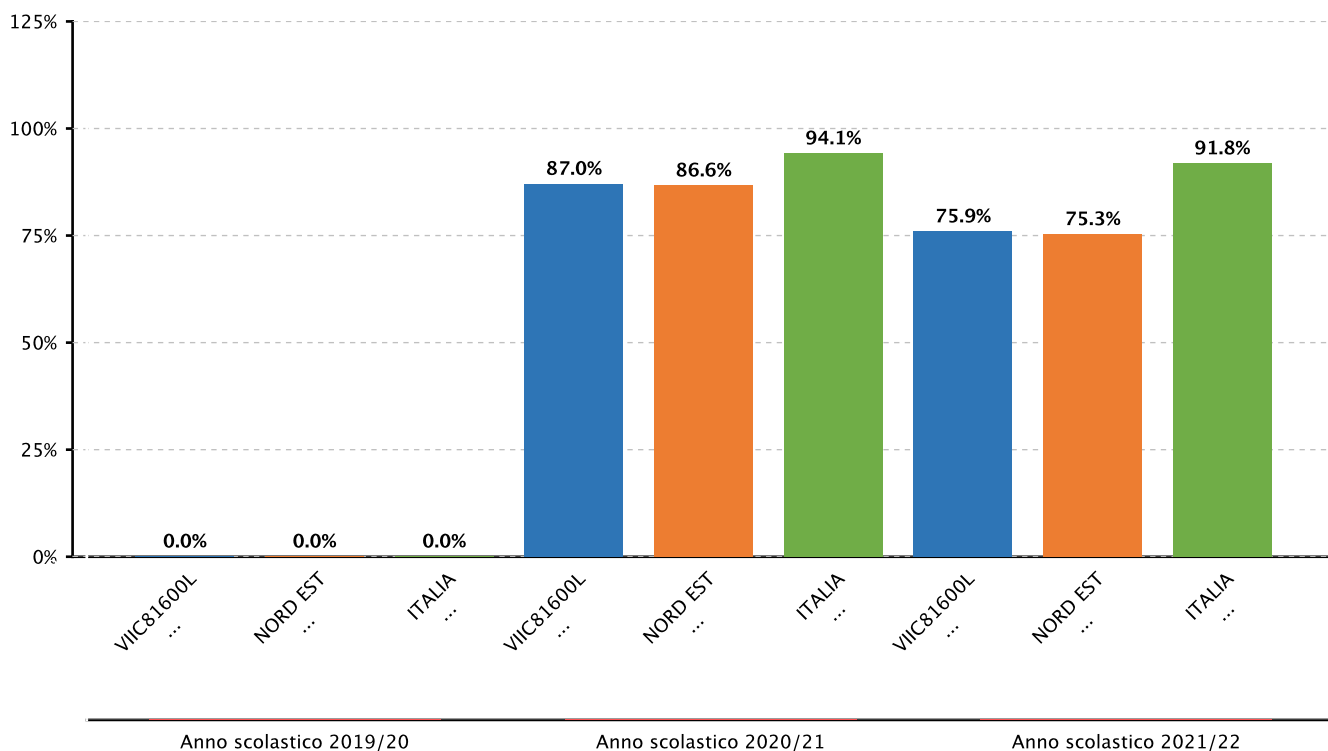


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza 4 e 5, abbassando il livello 3 presente nelle prove standardizzate in Italiano e matematica.

Traguardo

Diminuire la percentuale del livello 3 di almeno 1 punto percentuale e rispettivamente alzarlo ai livelli 4 e 5

Attività svolte

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa rivolte agli alunni sono state organizzate proponendo progetti a livello trasversale, comprendendo classi parallele. Essi sono stati:



- Lettorato di lingua inglese per le classi finali della scuola primaria e per tutte le classi della scuola secondaria
- Potenziamento della lingua inglese con un ente certificatore per le classi finali della scuola secondaria
- Giochi matematici per tutte le classi sia della primaria, sia della secondaria
- Robotica educativa
- Philosophy for children
- Coding (attività eseguita con il Piano estate)
- Progetto Mind Lab
- Creazione degli atelier digitali su due plessi con arredi innovativi

Per il corpo docente sono stati progettati i seguenti interventi:

- Implementazione di incontri formalizzati (almeno 1 al mese) per la scuola primaria a classi parallele
- Corsi di formazione sull'utilizzo dei monitori interattivi di nuova fornitura
- Corso di formazione su iPad e primi approcci per Apple Teacher; utilizzo della Google workspace per la didattica a distanza (nell'anno scolastico 19/20).

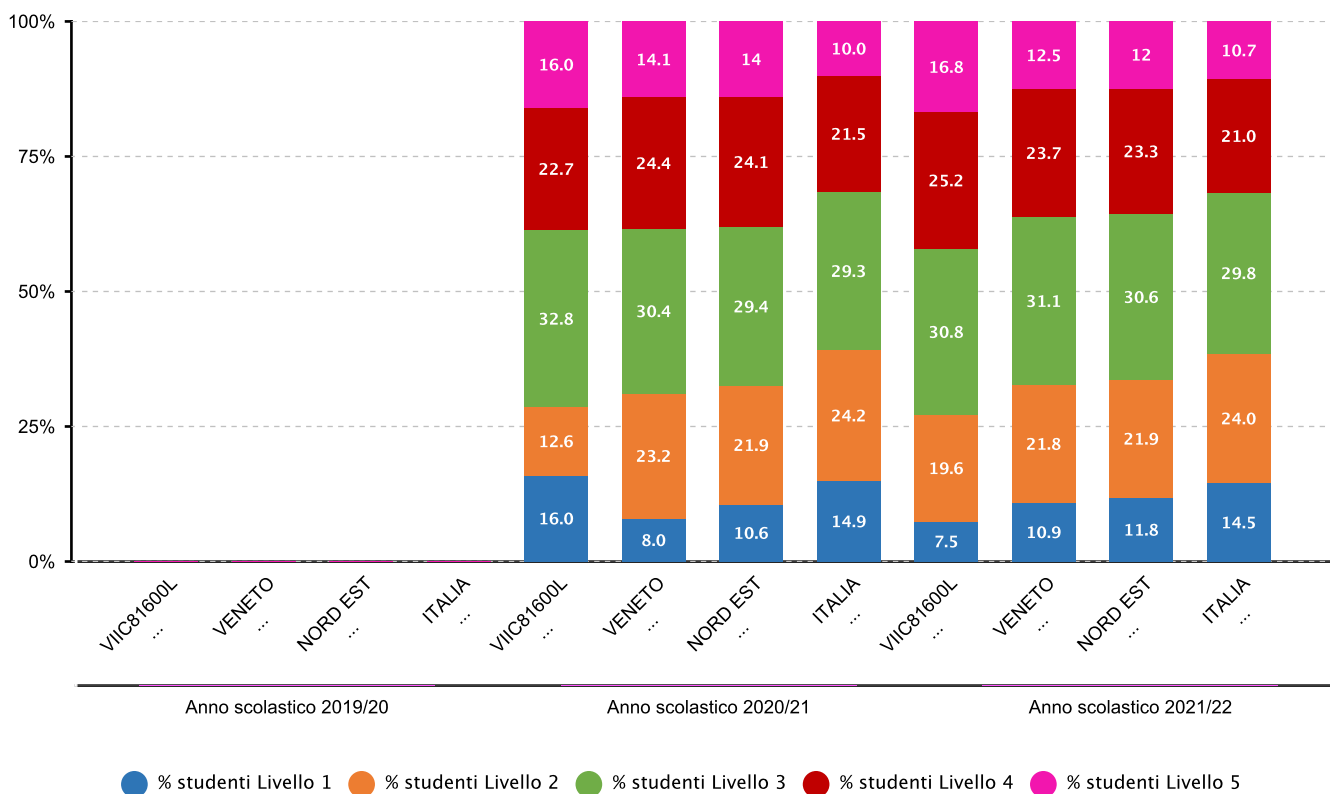
Risultati raggiunti

Il traguardo atteso e previsto nel rapporto di Autovalutazione è stato raggiunto in quasi tutte le classi e in quasi tutte le prove standardizzate. Confrontando le due annate di riferimento, si sono ottenuti risultati che sono andati al di là del mero punto percentuale di previsione: nelle classi seconde primaria si è notato come i livelli 4 e 5 delle competenze sono aumentati e contemporaneamente è diminuito il livello tre. I livelli 1 e 2 sono diminuiti anch'essi, prova dell'effettivo miglioramento avvenuto di ben 5 punti percentuali. Nelle prove di matematica, invece, il traguardo non è stato raggiunto, anzi c'è stata un'inversione di tendenza con una diminuzione di 2 punti percentuali a livello tre, ma anche una diminuzione percentuale nei livelli 4 e 5 e un rispettivo aumento nei livelli 1 e 2. Per le classi quinte il traguardo è stato raggiunto con una invariata di percentuale nel livello tre, ma un aumento nei livelli 4 e 5 e una lieve diminuzione nei livelli 1 e 2. Nella scuola secondaria di primo grado, si conferma il traguardo raggiunto. Nella prova di Italiano i livelli 4 e 5 sono aumentati di tre punti percentuali e una diminuzione del 2% a livello 3 di competenza. Inoltre, la diminuzione è stata dell'1,5% nei livelli 1 e 2: questo significa che la diminuzione del livello tre non è andata a confluire nei livelli più bassi. Nelle prove di matematica è aumentato il livello tre, diminuendo di 6,4% punti percentuali i livelli 1 e 2 e un aumento del 1,6% i livelli 4 e 5.

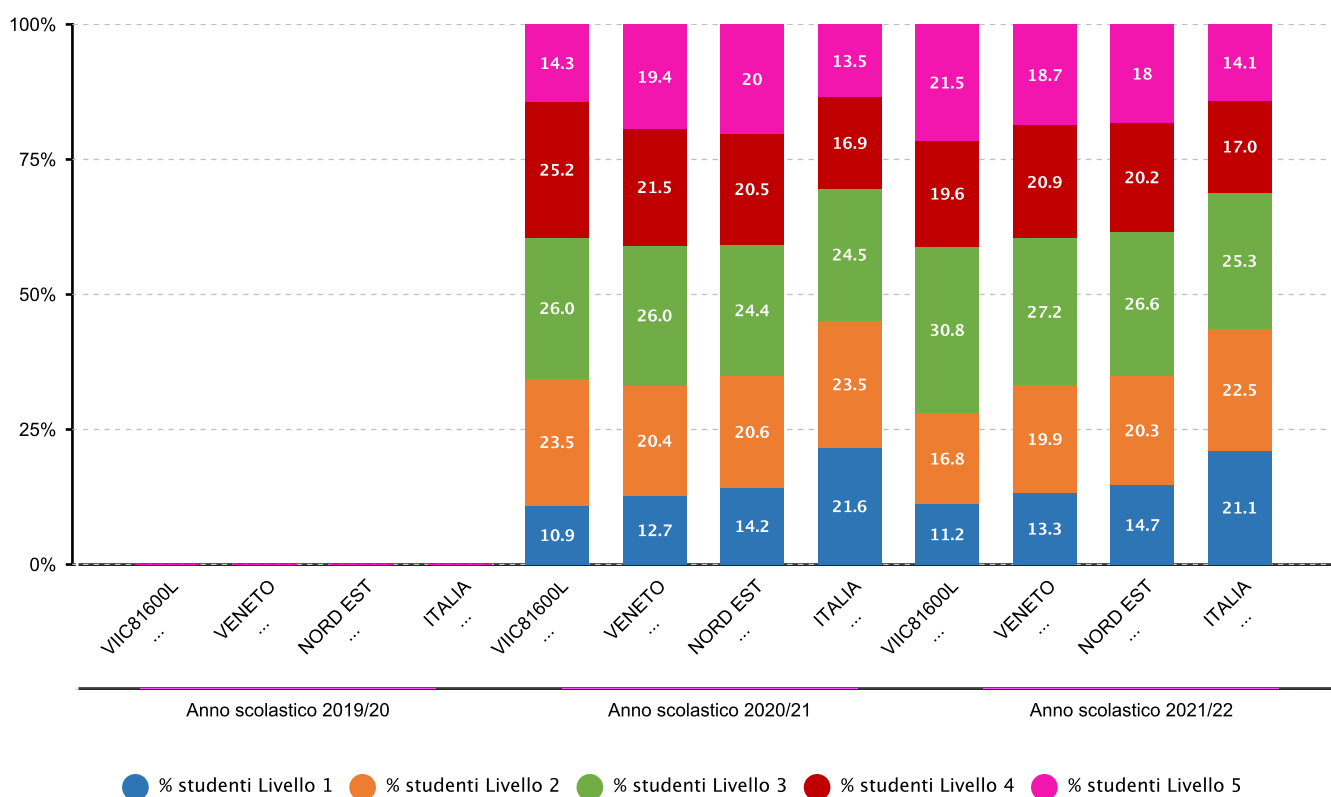
Evidenze



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI

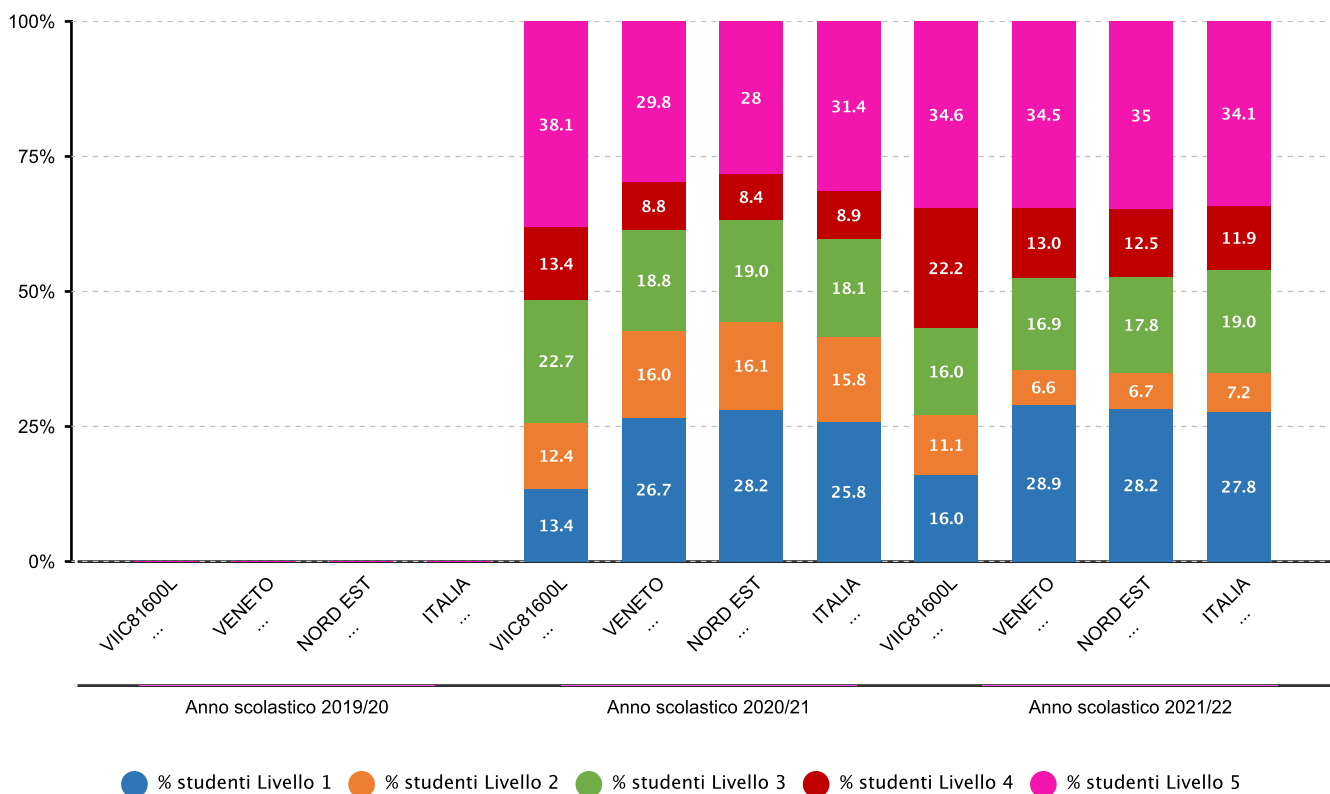


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



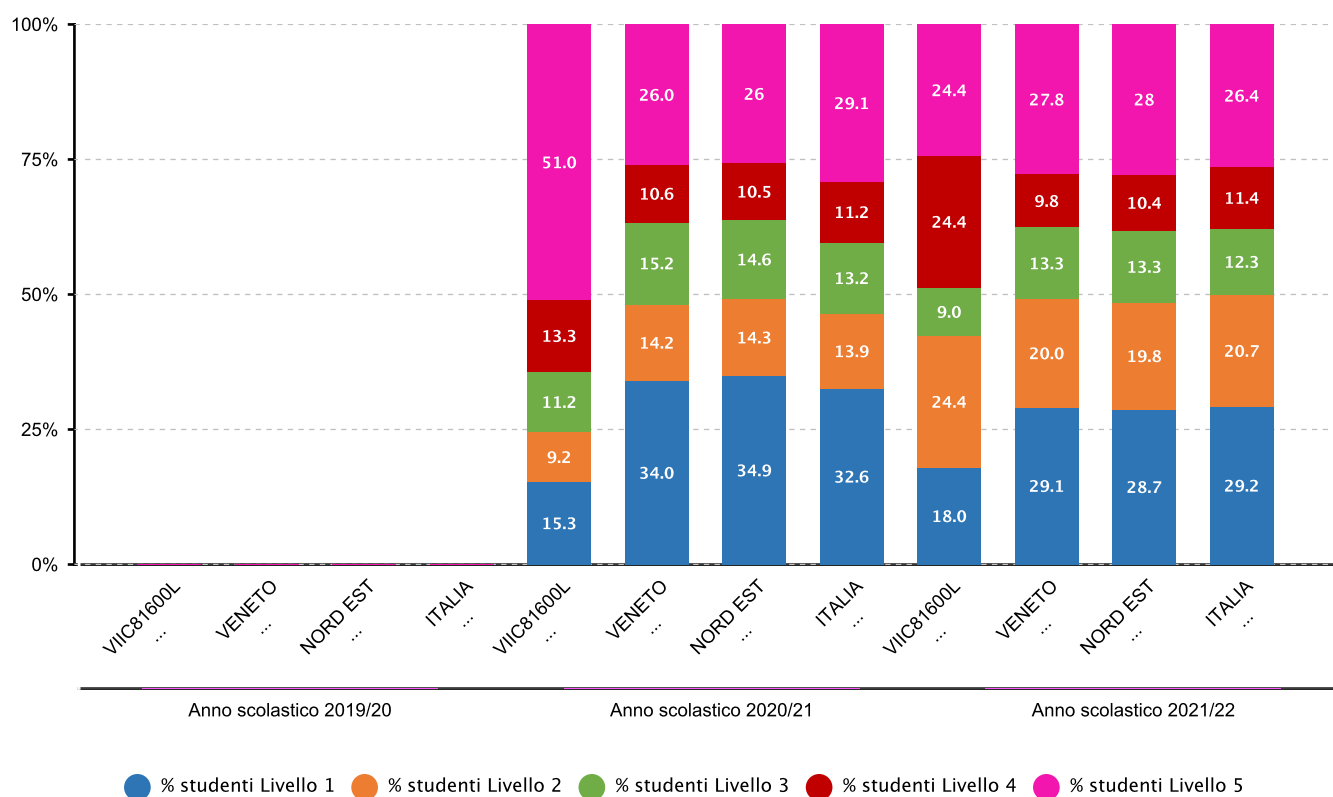


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

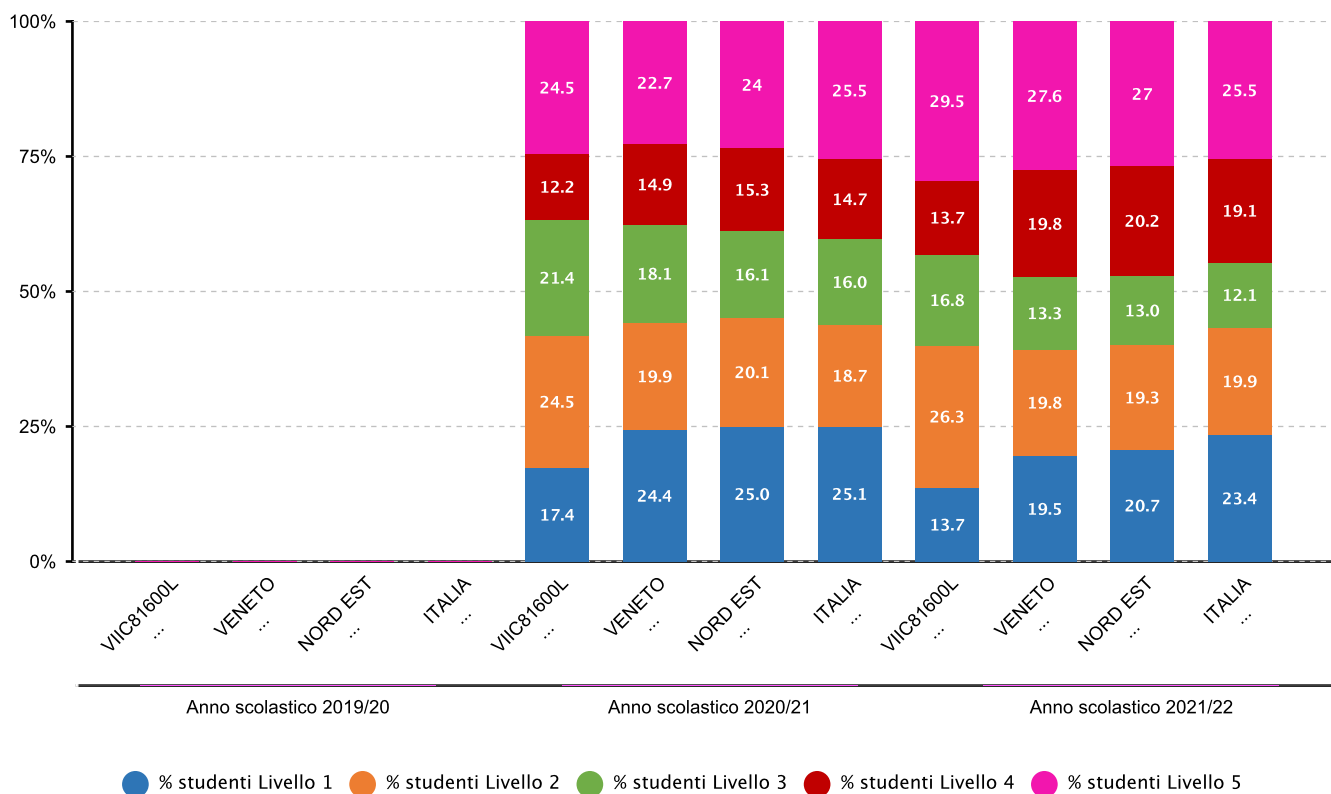




2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

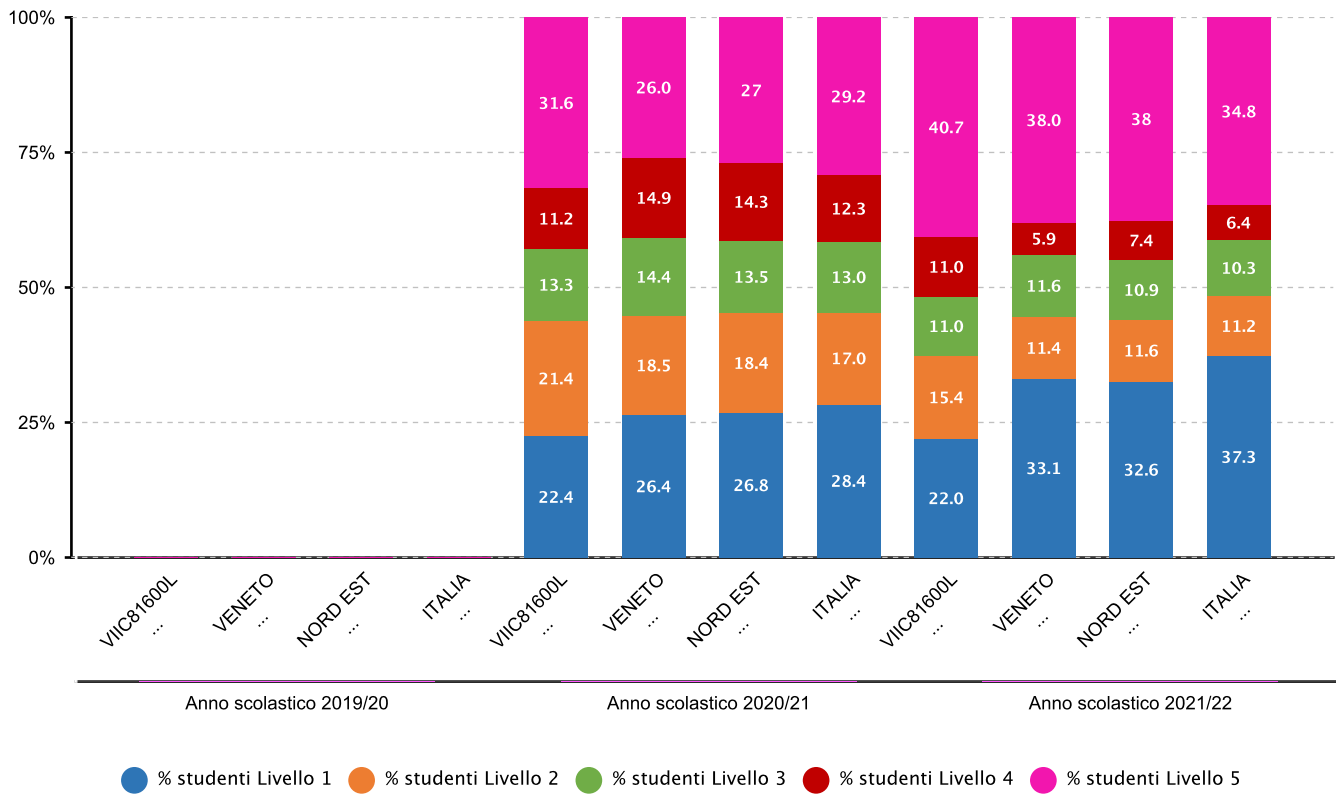


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Si sono confermate le attività di lettorato della Lingua inglese negli anni successivi al 2019/20 sia per la Scuola Primaria (classi finali), sia per la Secondaria di Primo Grado. Per quest'ultima, inoltre, si è introdotto nell'ultimo anno scolastico un corso di potenziamento della lingua straniera effettuato al di fuori dell'orario scolastico e con la possibilità di ottenere una certificazione linguistica da un ente preposto. Inoltre, si è dato anche spazio alla seconda lingua comunitaria (Spagnolo) con le attività di lettorato durante le ore curricolari e di possibilità di certificazione in orario extracurricolare.

Per i docenti:

1. Incontri per dipartimenti disciplinari e per classi parallele per condividere strategie didattiche e metodologiche
2. Formazione per to peer e condivisione all'interno di momenti formali sulla nuova valutazione per la scuola Primaria con condivisione di obiettivi comuni per classi parallele.
3. Costruzione di un curricolo annuale in stretto legame con la nuova valutazione alla scuola primaria

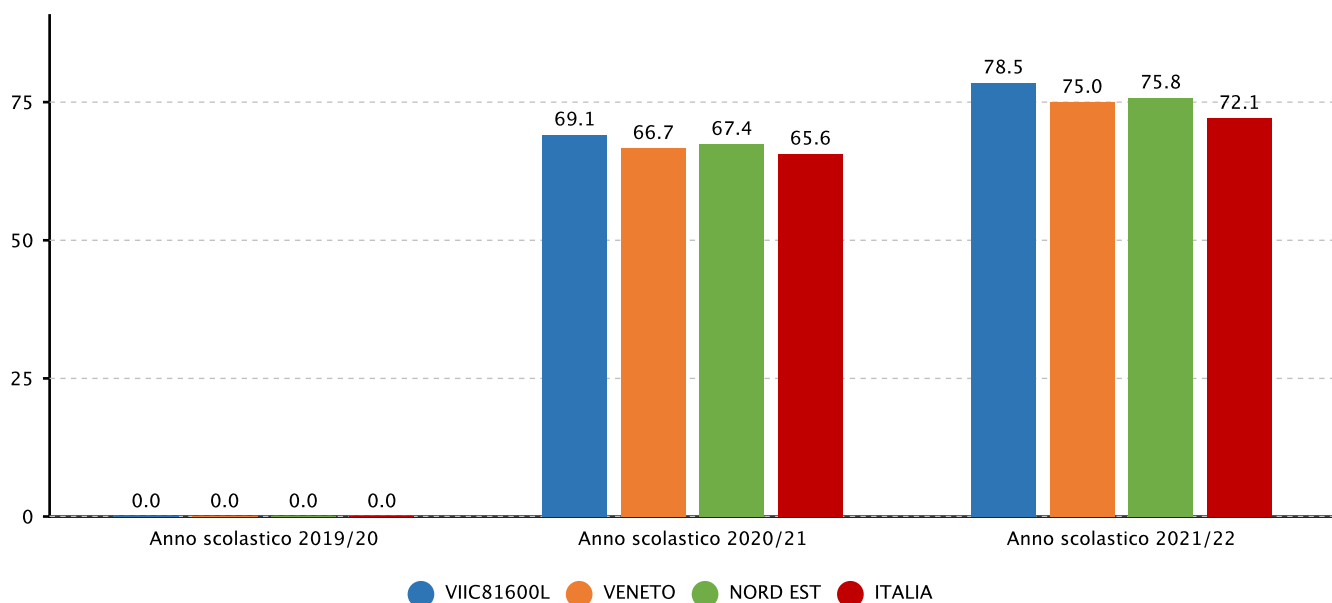
Risultati raggiunti

Le attività di lettorato della lingua inglese svolte alla primaria (per le classi finali) nella Secondaria di Primo Grado ha permesso di approcciarsi alla lingua in modo più vivo e autentico. Negli ultimi risultati delle prove standardizzate la scuola primaria ha ottenuto una percentuale del livello A1 (96,8%) che si avvicina alla media del Veneto in Reading (97,6%) e superiore ai riferimenti del Nord Est (96,2%) e Nazionali (93,9%). Inoltre, in quest'ambito sono stati raggiunti le priorità e i traguardi fissati nel Rapporto di Autovalutazione del triennio. La competenza di ascolto (listening) raggiunge complessivamente un buon risultato (94,7%), migliore soprattutto in termini di percentuale ai riferimenti regionali (91,4%), di geolocalizzazione (91,1%) e nazionali (84,8%). Questi dati sostengono il continuo miglioramento in corso. Per la scuola secondaria di Primo Grado i risultati dimostrano che sono stati raggiunti le priorità e traguardi prefissati. In particolare nell'ultima somministrazione (a.s. 21/22), si nota un netto miglioramento di riduzione della variabilità tra le classi e dentro le classi, ben al di sotto dei riferimenti di confronto; i risultati delle prove standardizzate indicano un livello A2 di Reading (87,8%) superiore soprattutto al livello nazionale (78%) e nettamente inferiore ai livelli A1 (rif. nazionale 17,7%, situazione dell'istituzione scolastica 12,2%). Solamente il livello di ascolto A2 denota un'inflexione inferiore (70,1%) rispetto ai riferimenti regionali (74,5%) e geolocali (75,5%), mentre sono sempre superiori a quelli nazionali (62,4%).

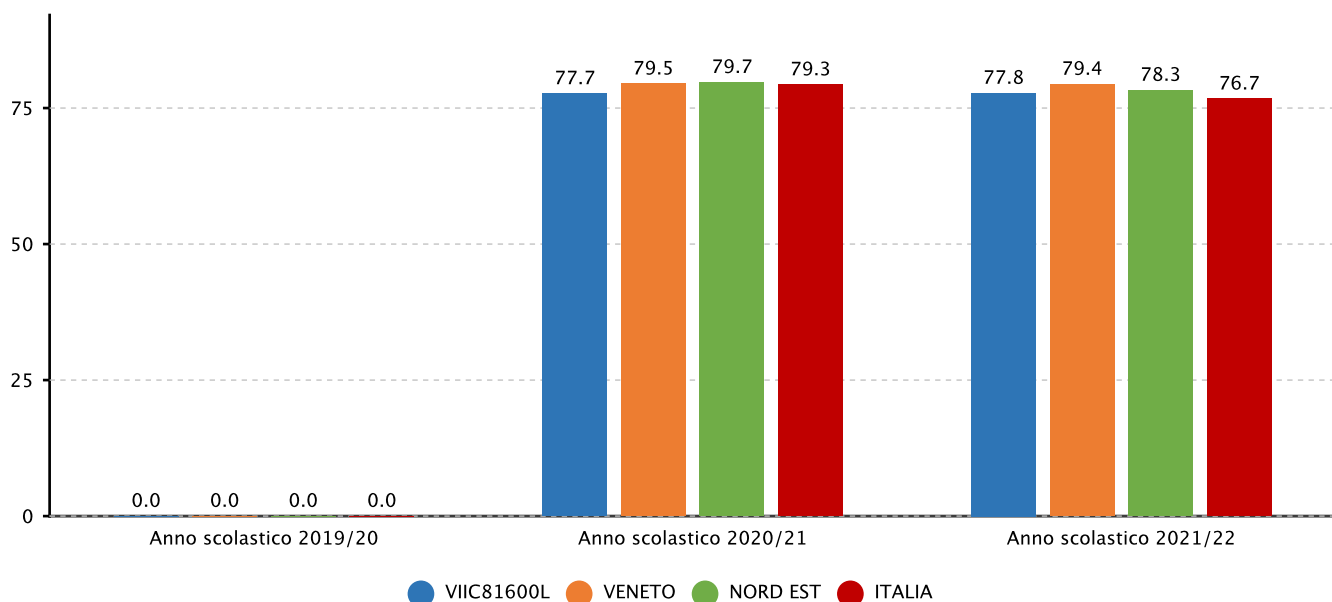
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

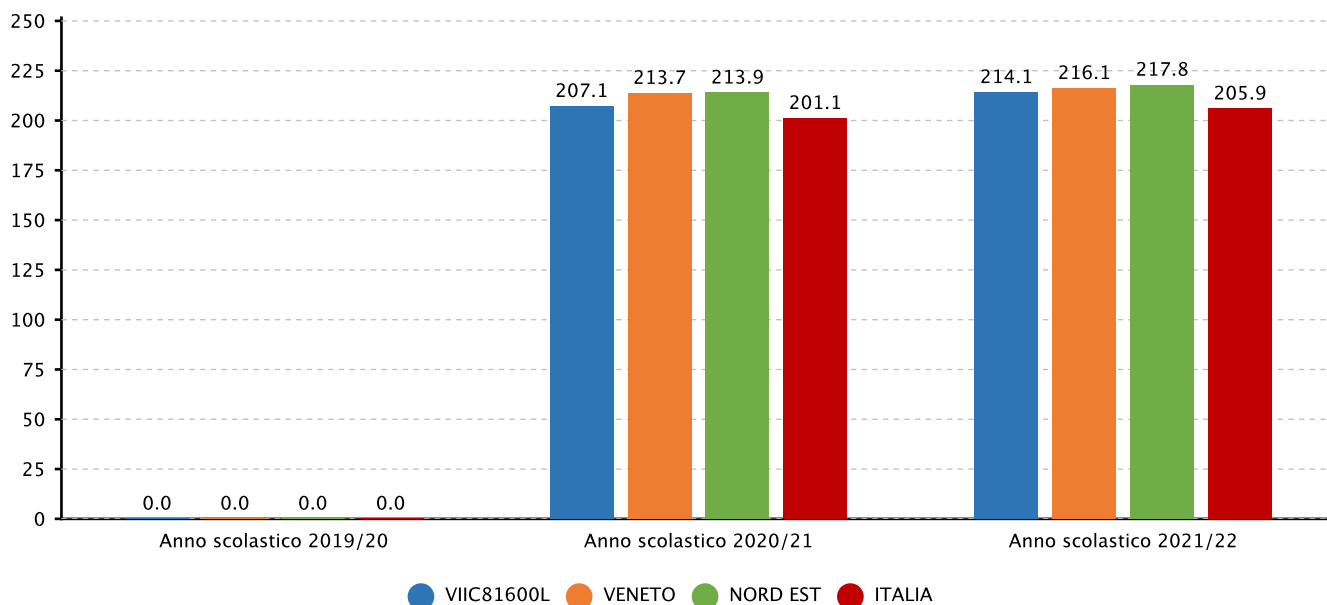


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

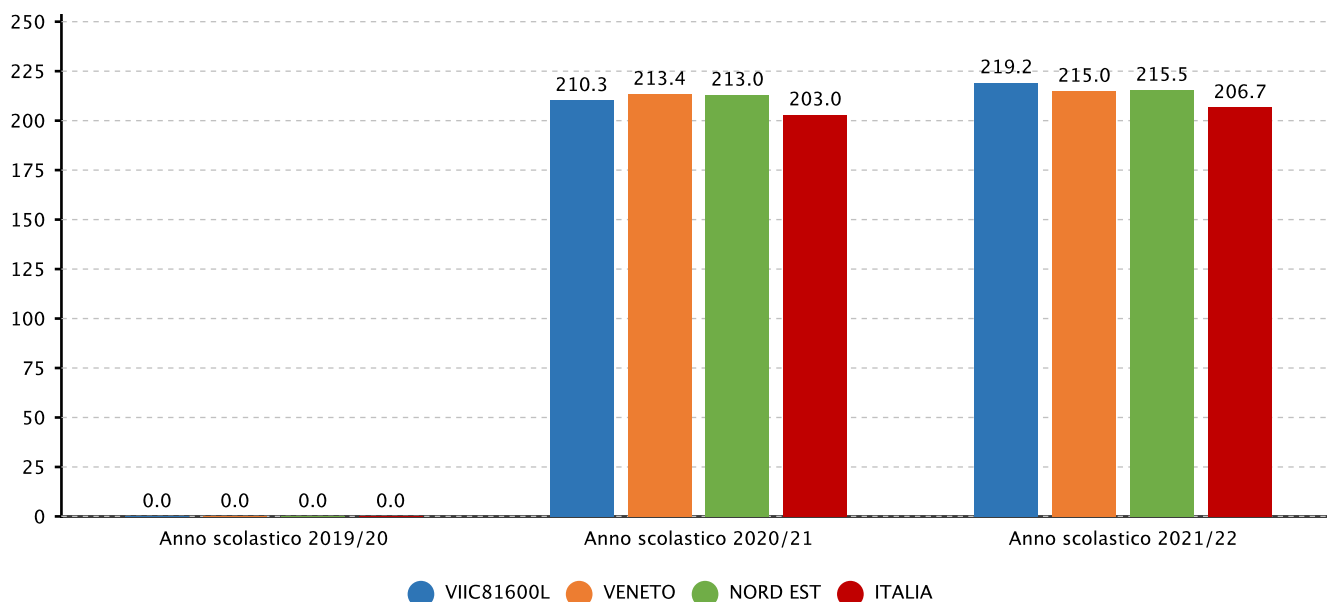




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

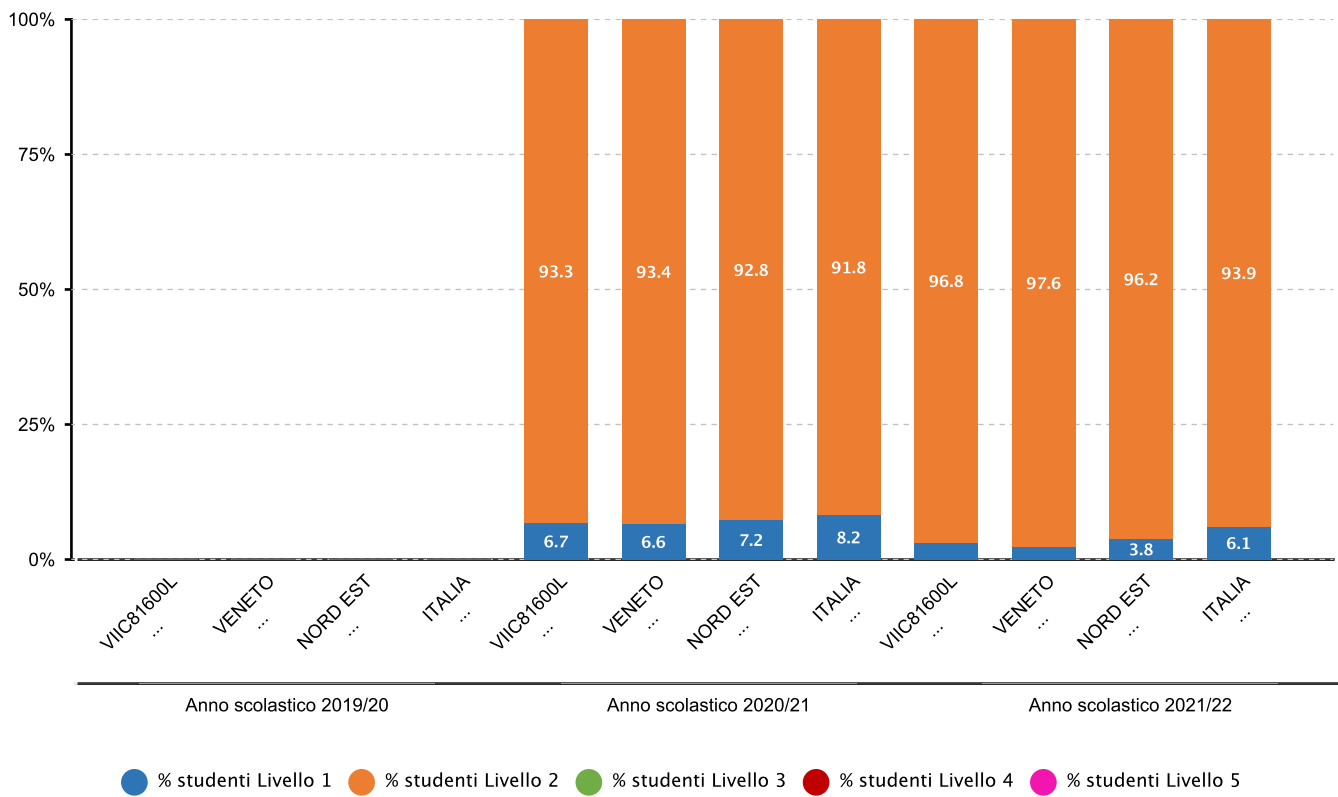


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



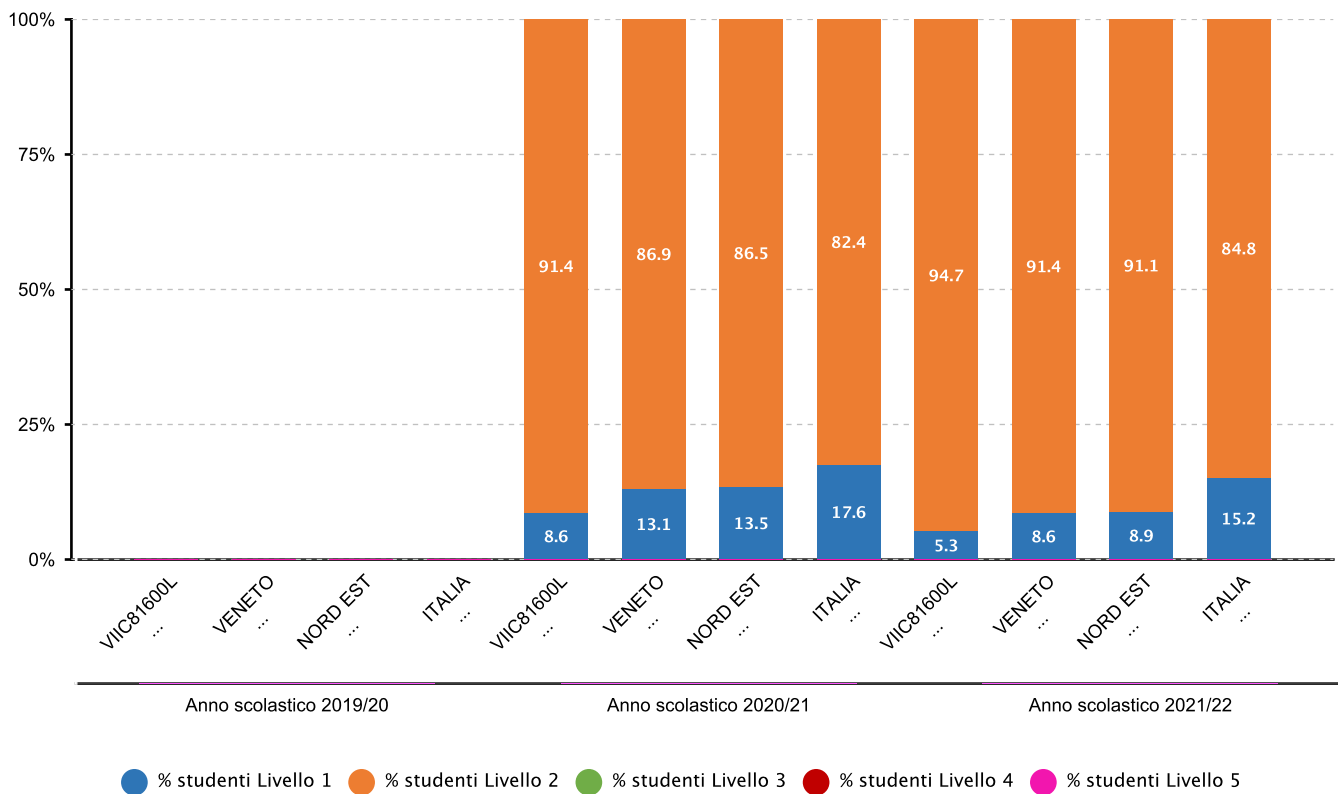


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



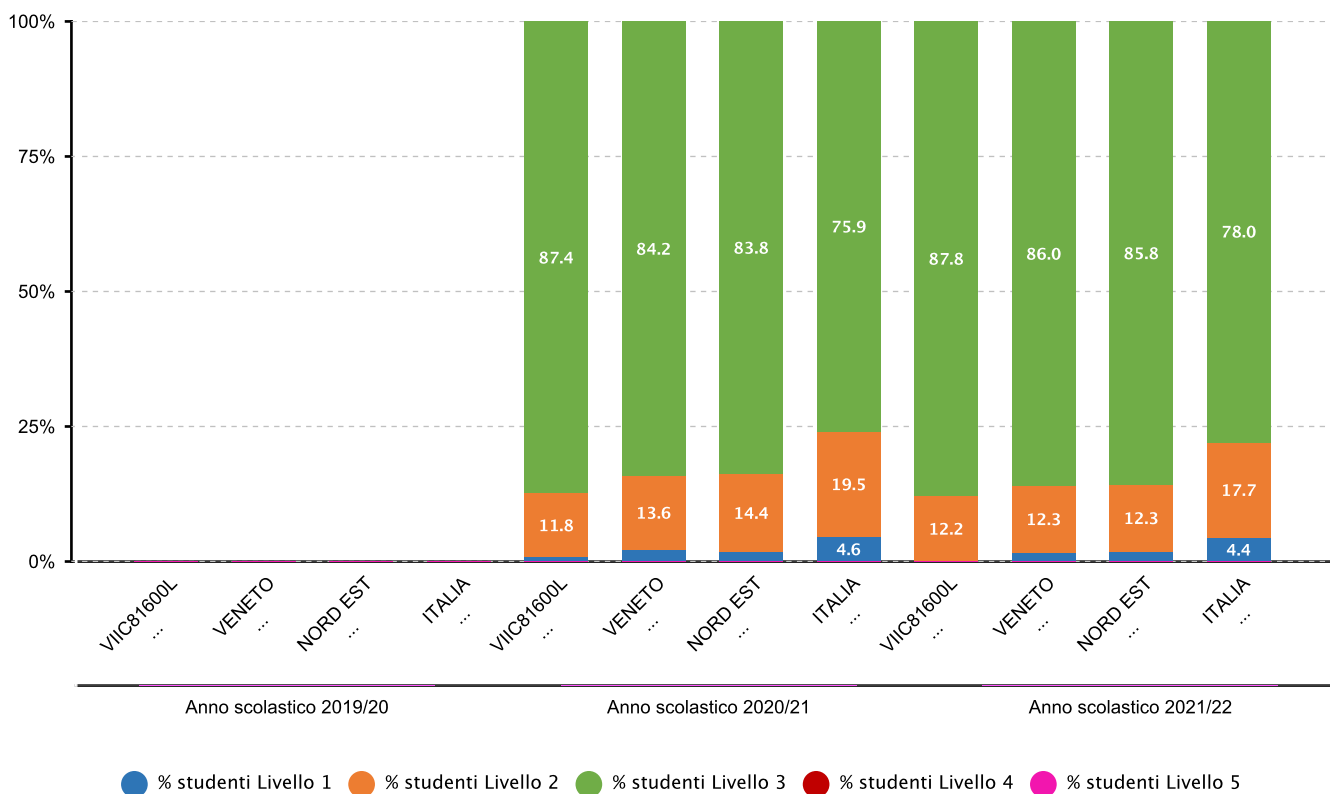


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



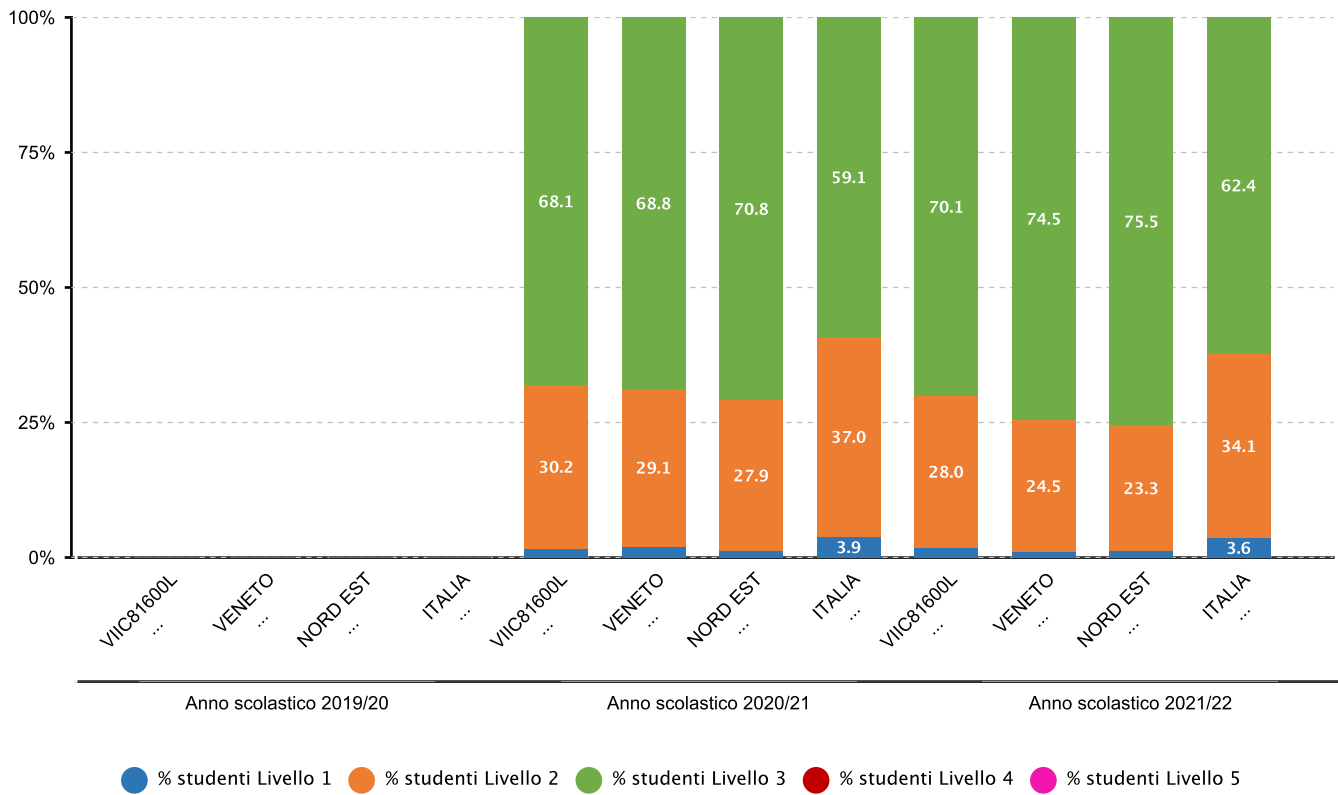


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa:

1. Matematicamente (giochi matematici per la primaria e la Secondaria di Primo Grado)
2. Mind Lab: progetto di attività di Problem solving con l'utilizzo di giochi e attività calibrate per tutte le classi della primaria
3. Robotica educativa: attività di robotica effettuata durante le ore curricolari

Per i docenti:

1. Incontri per dipartimenti disciplinari e per classi parallele per condividere strategie didattiche e metodologiche
2. Formazione per to peer e condivisione all'interno di momenti formali sulla nuova valutazione per la scuola Primaria con condivisione di obiettivi comuni per classi parallele.
3. Costruzione di un curriculum annuale in stretto legame con la nuova valutazione alla scuola primaria.

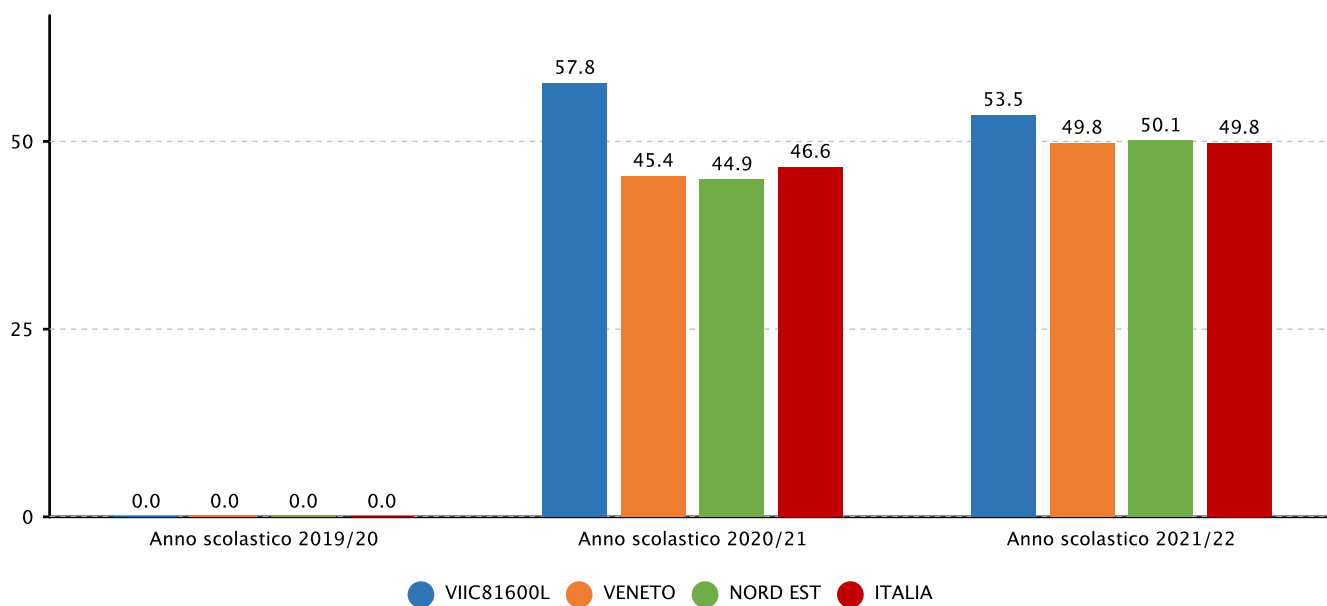
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nei punteggi delle prove standardizzate nazionali nell'ultimo anno scolastico risultano, nella Scuola Primaria, superiori ai valori di riferimento presenti. In particolare, si nota nelle classi seconde della scuola primaria un valore (53,5%) ben superiore sia al riferimento del Veneto (49,8%) sia del Nord Est (50,1%) sia a livello Nazionale (49,8%). Nelle classi seconde si è raggiunto anche il traguardo fissato nel rapporto di Autovalutazione con un netto miglioramento della diminuzione della variabilità tra le classi di 2 punti percentuali. Questo lo si nota ancora di più nelle classi quinte della Scuola Primaria e nella Secondaria di Primo Grado. E' ancora da perfezionare il traguardo dentro le classi. Questo dato difficilmente lo si potrà migliorare, se non di qualche punto percentuale per la conformazione dell'Istituto con classi iniziali spalmate su tre comuni diversi e spesso a sezione unica, che si formano solamente con il raggiungimento del numero minimo di iscrizioni e con un'utenza molto eterogenea. Le classi quinte e le classi terze della scuola secondaria di primo grado raggiungono risultati migliori, rispetto ai valori regionali, geo-locali e nazionali. Questo porta l'Istituzione scolastica a posizionarsi sopra la media regionale nell'ambito dell'effetto scuola nell'area matematica, migliorando i risultati nell'anno scolastico 2020/2021 ove si collocavano nella media regionale.

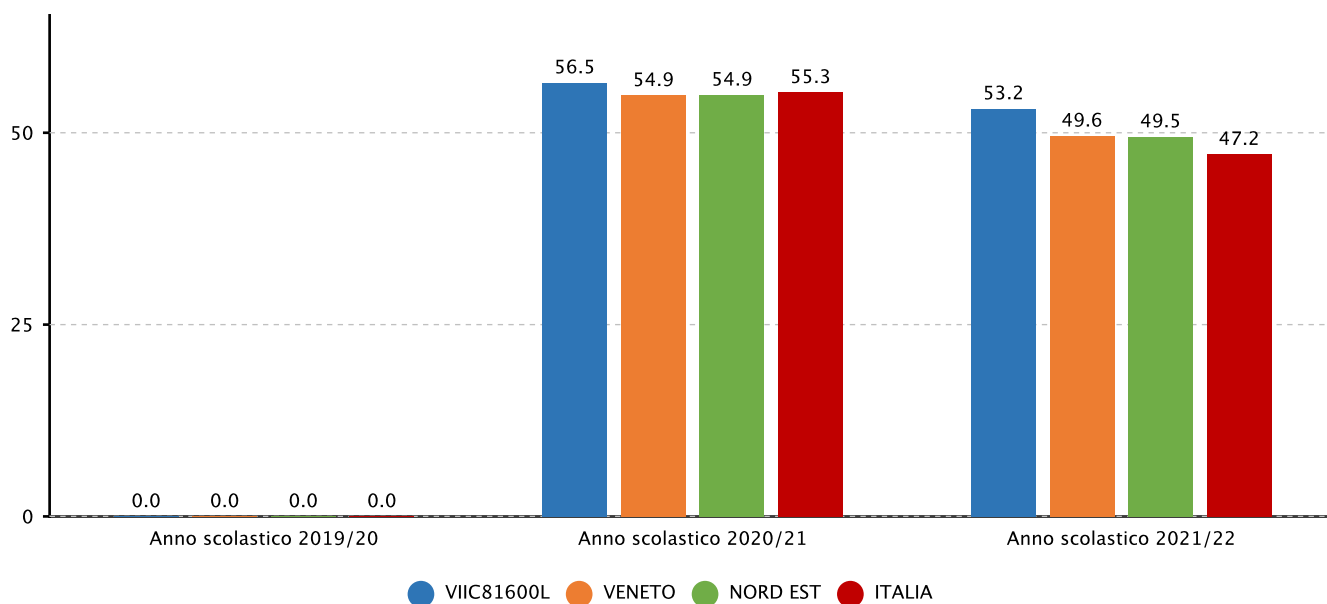
Evidenze



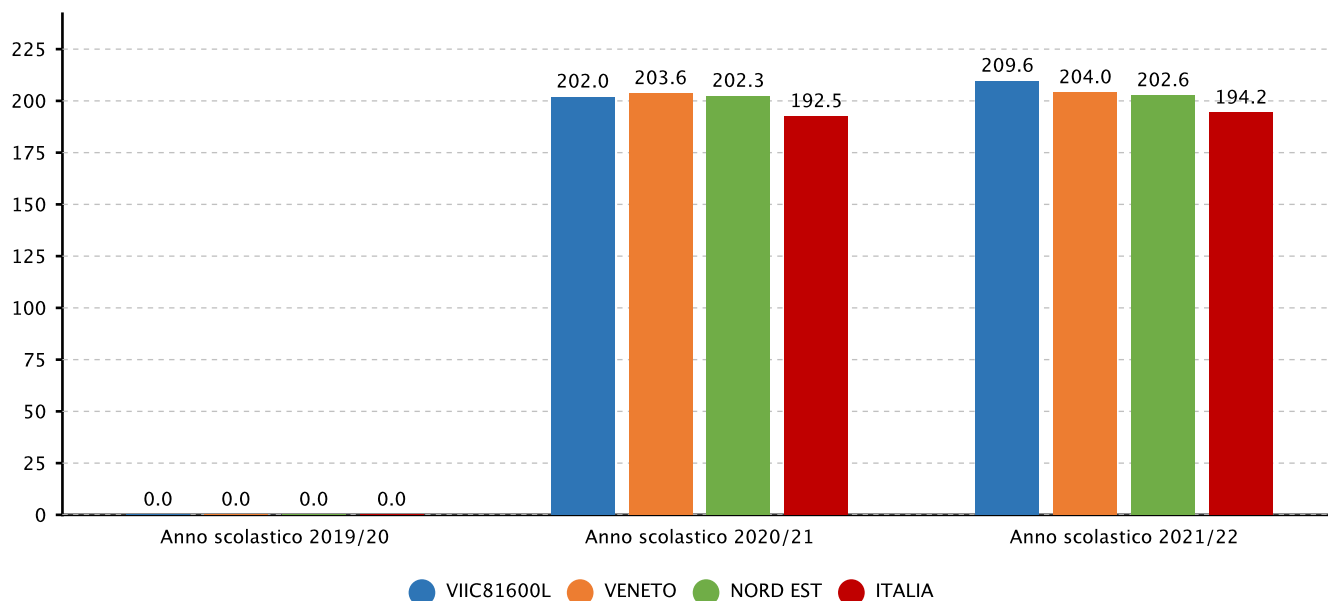
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



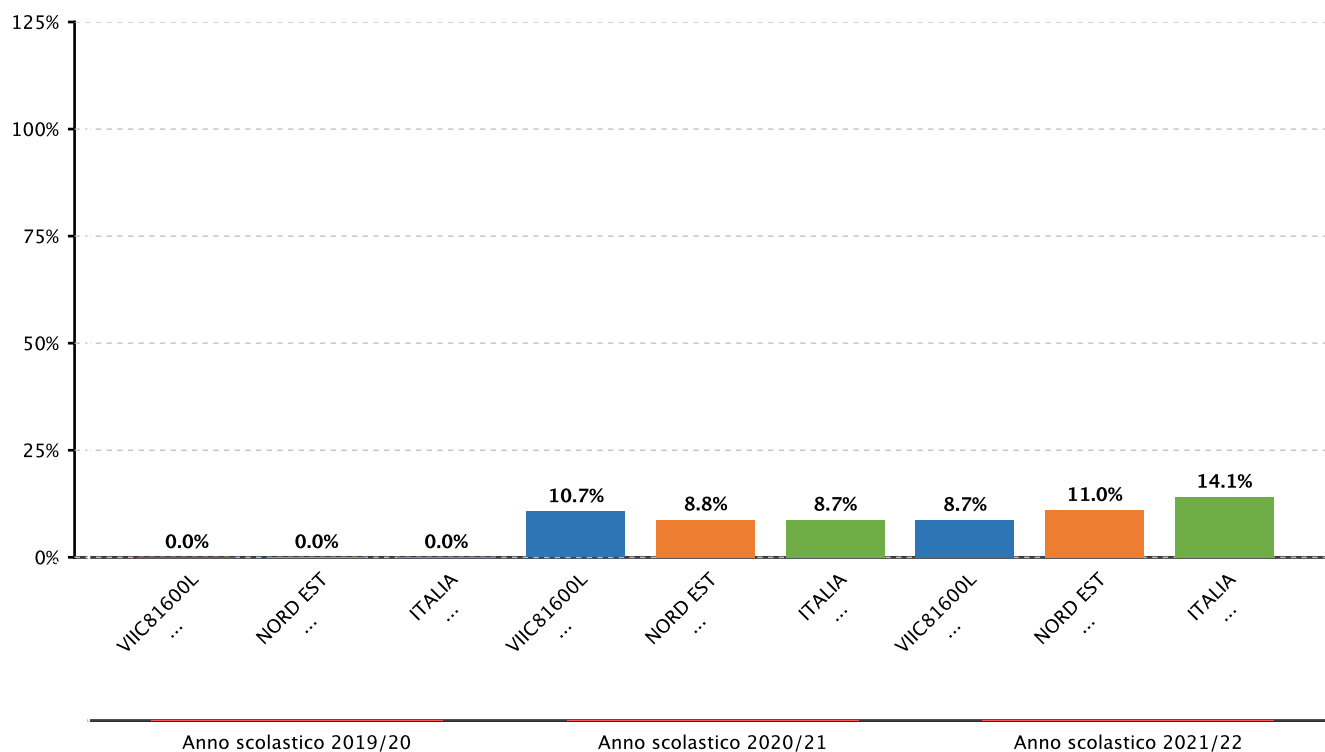
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

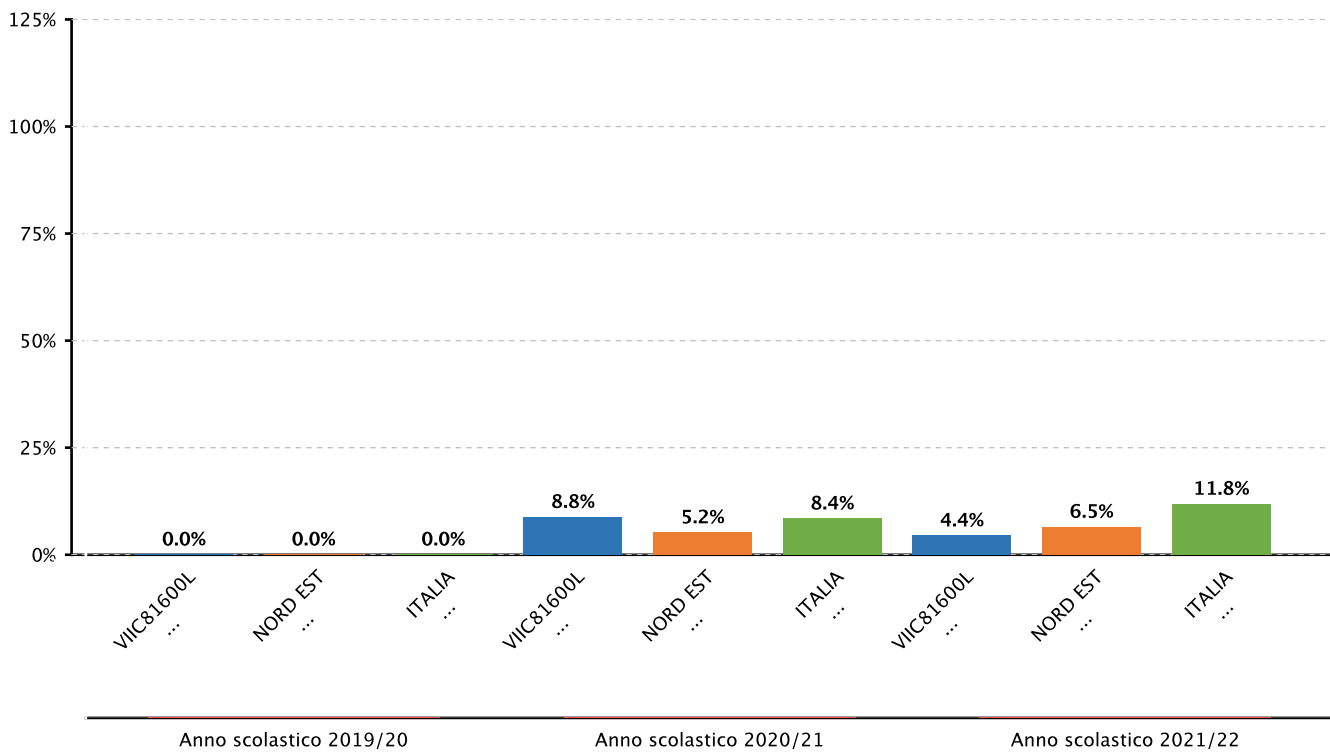


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



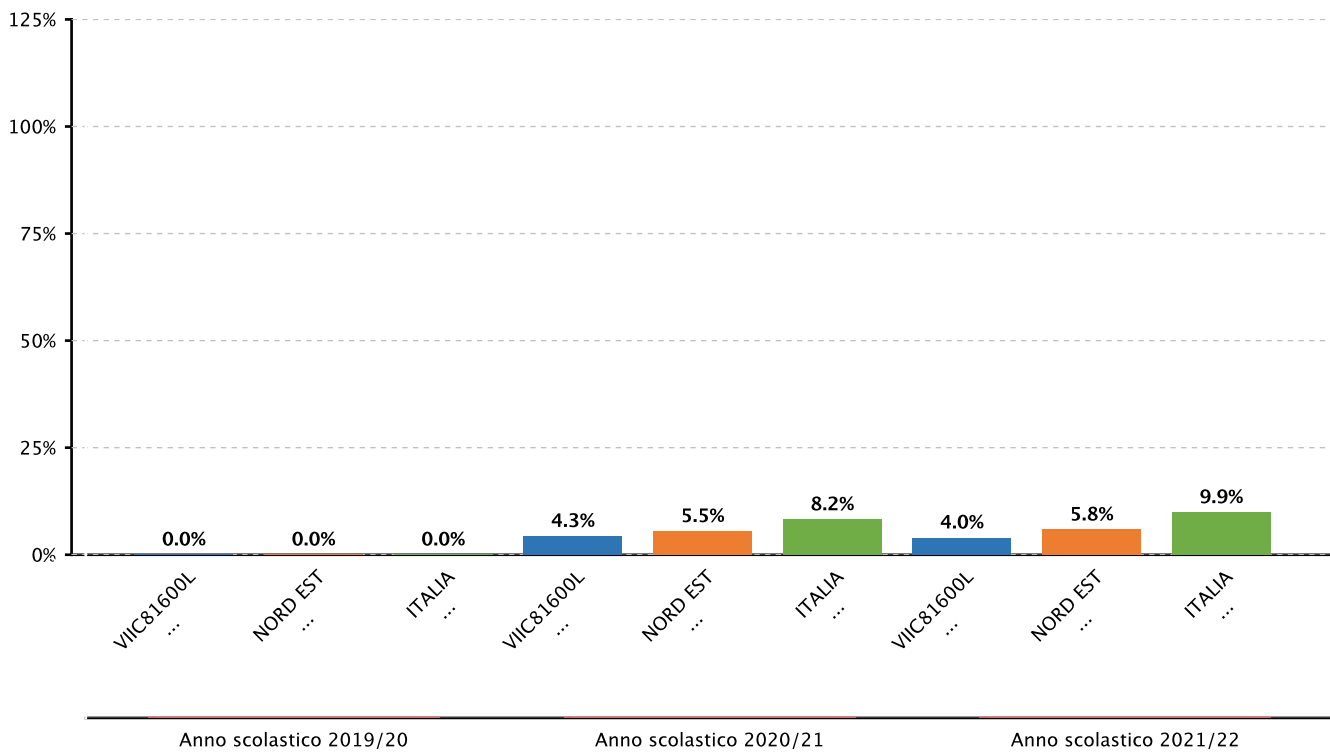


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



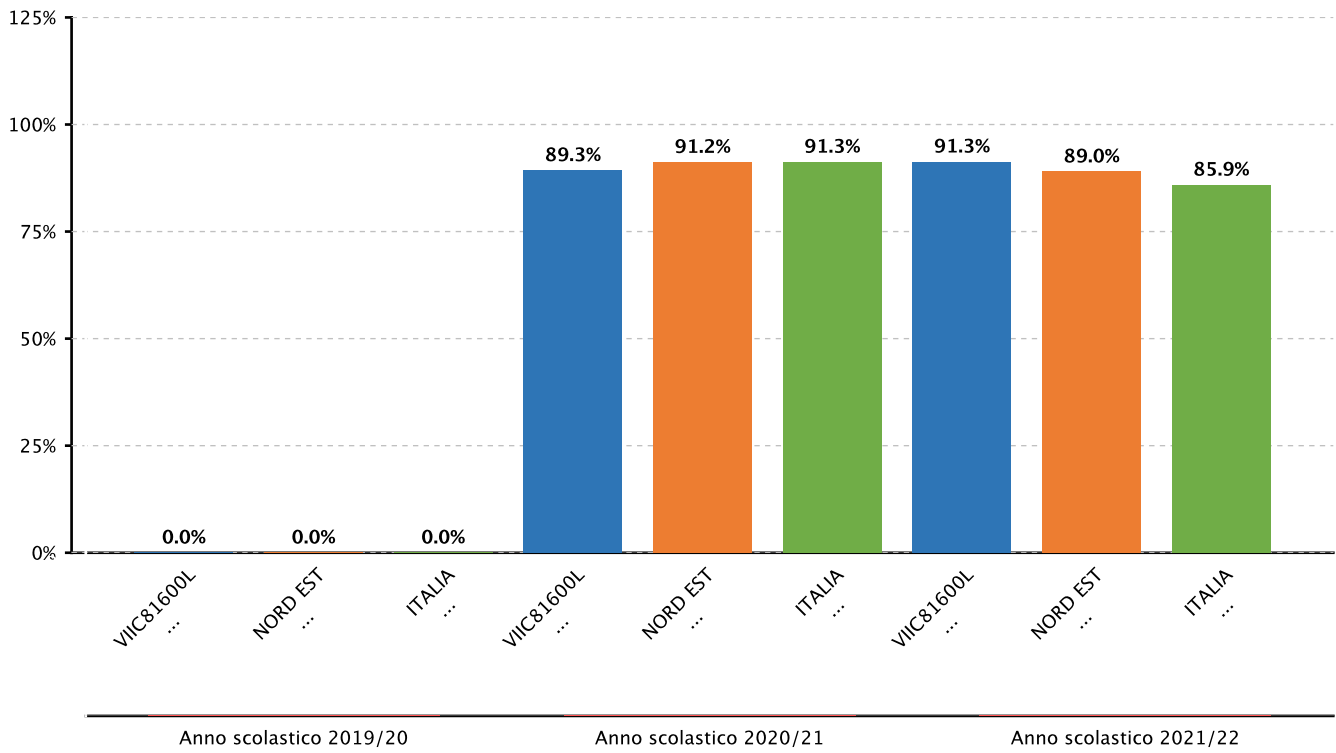


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



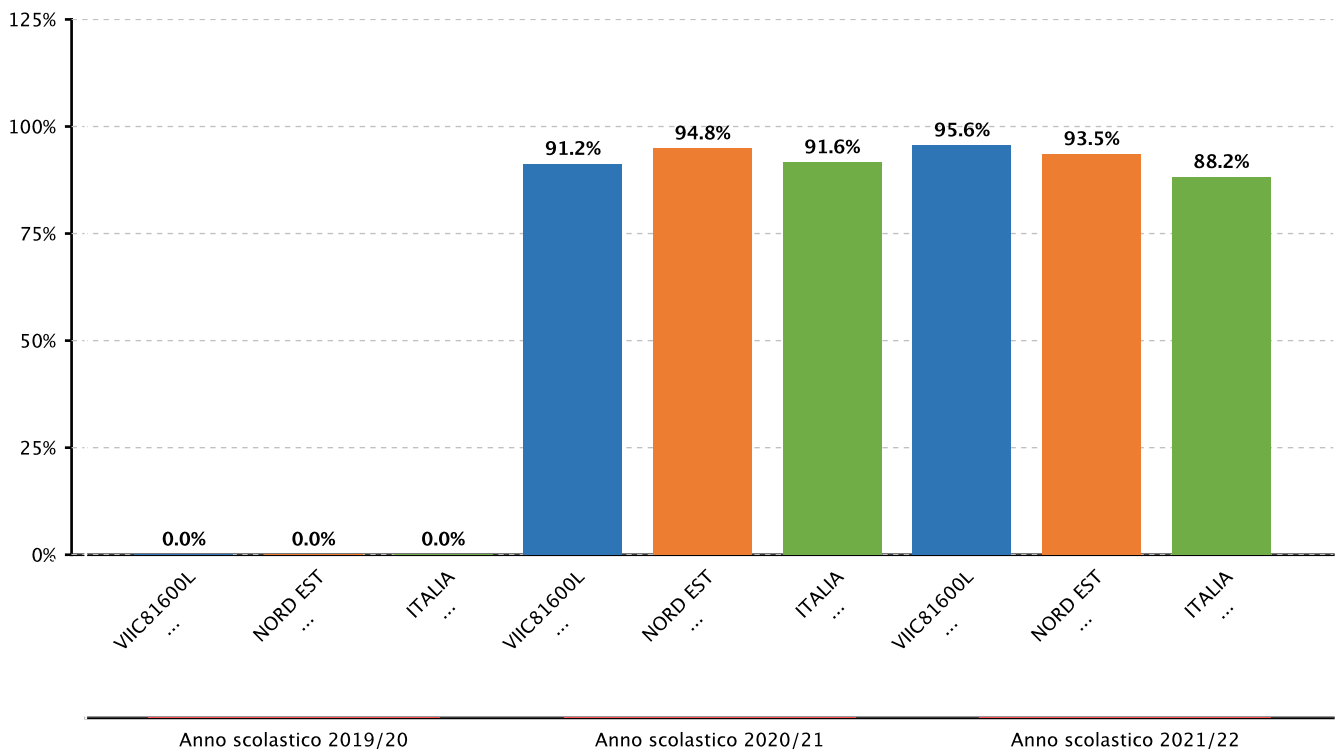


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



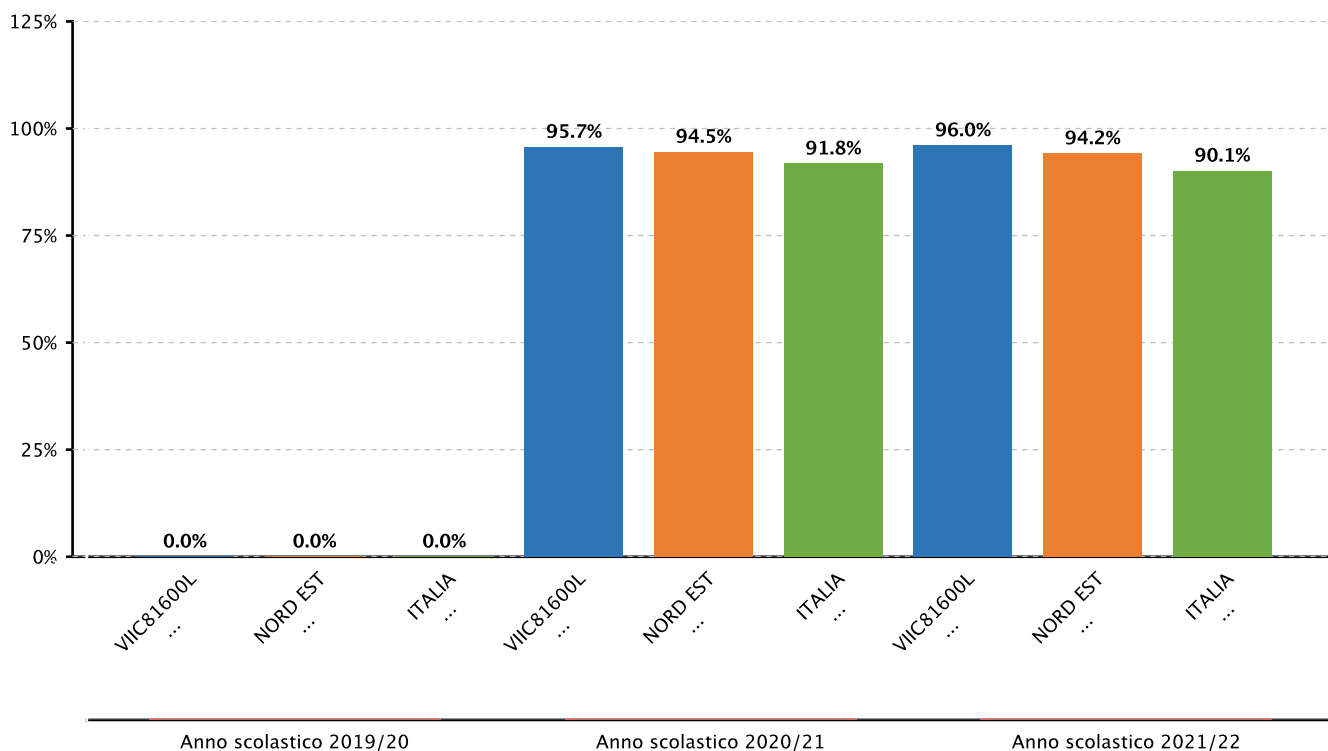


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le iniziative di Ampliamento dell'offerta Formativa collegate all'obiettivo sono:

1. Consiglio comunale dei ragazzi
2. Philosophy for children

Le iniziative curriculari sono state:

1. Nuovo curriculum verticale di educazione civica, collegato alle varie discipline
2. Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica, come disciplina trasversale e coinvolgendo tutti i docenti: il monte ore annuo è stato suddiviso tra tutti i docenti. Ogni docente ha collegato gli argomenti di educazione civica alla propria disciplina.

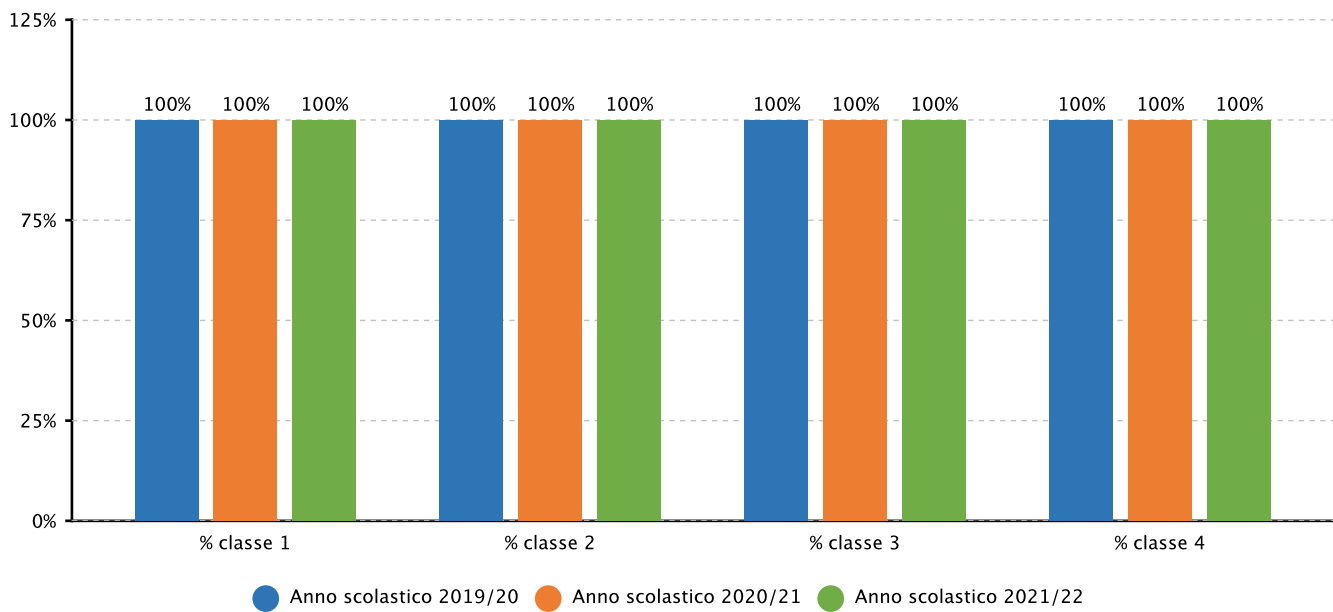
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti per questo obiettivo sono stati raggiunti sia in termini qualitativi, sia quantitativi. Per questi ultimi, essi possono essere desunti dal numero molto esiguo degli abbandoni durante l'anno e dei trasferimenti in uscita, dovuto soprattutto a trasferimenti di residenza del nucleo familiare. Inoltre, la percentuale di successo formativo annuo è stata nella totalità ammissione alla classe successiva, sinonimo del benessere e di sviluppo delle competenze sociali e civiche che vanno al di là del mero insegnamento. Gli episodi problematici sono residuali: c'è la consapevolezza di un'azione preventiva, svolta anche dai progetti di ampliamento dell'offerta formativa atti a approfondire le tematiche di cittadinanza attiva e partecipativa. In termini quantitativi, l'aumento dei punti percentuali della lode all'Esame di Stato è sinonimo di miglioramento nell'esecuzione delle varie prove.

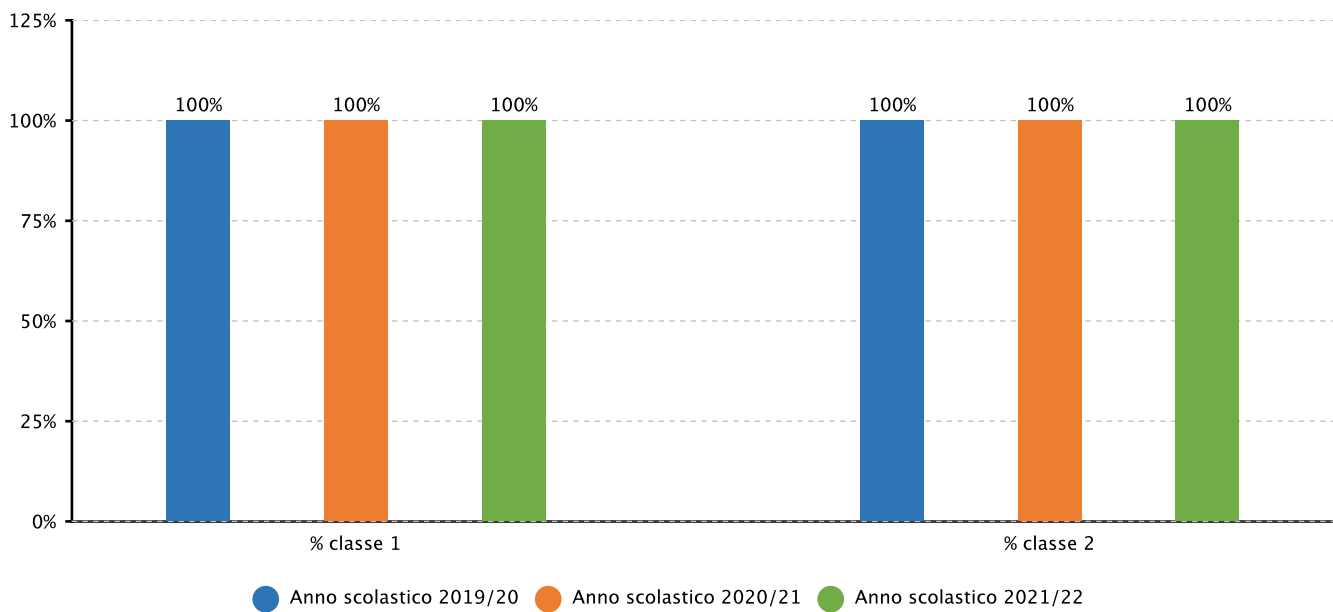
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

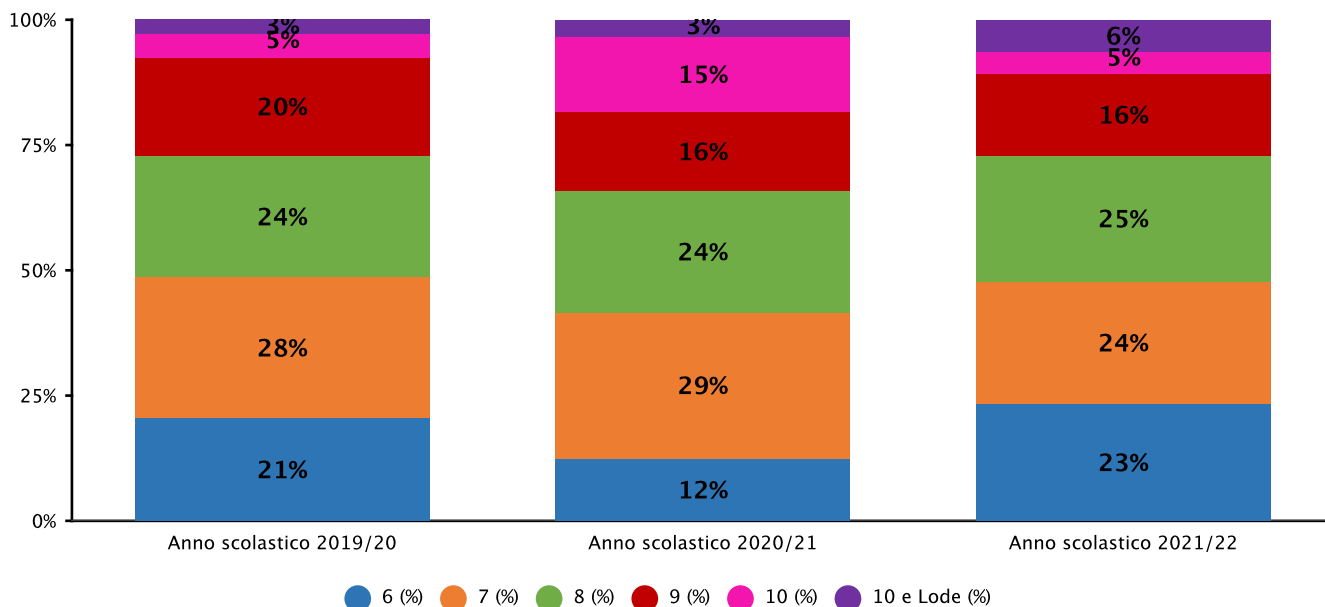


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

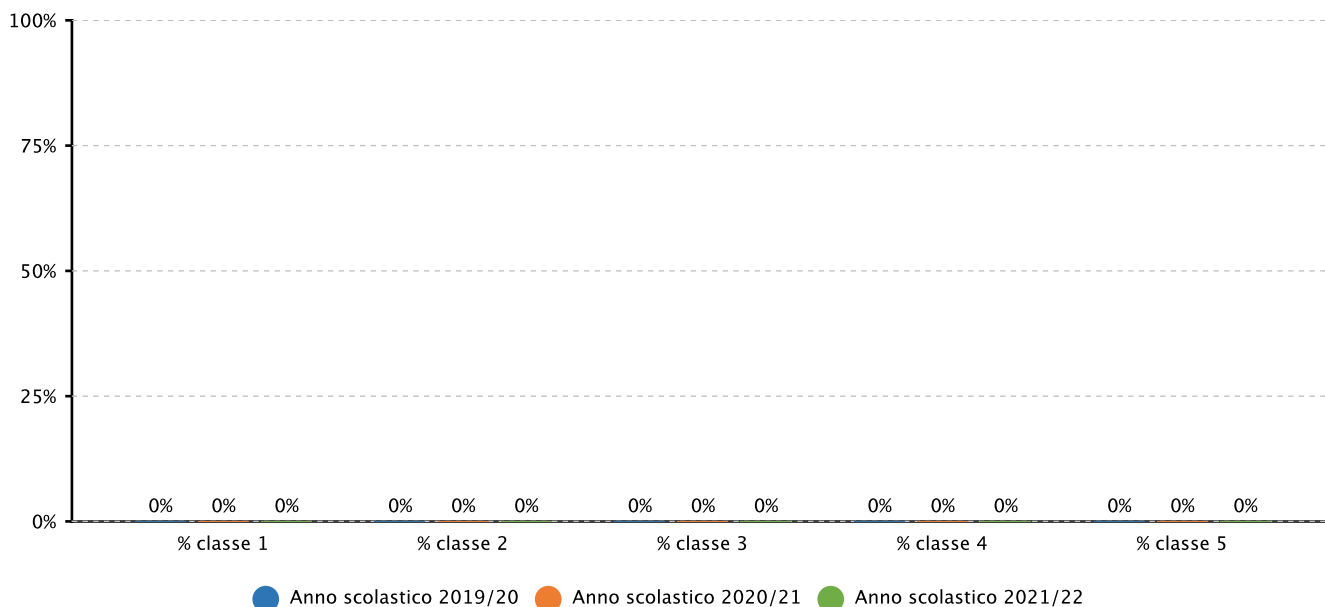




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

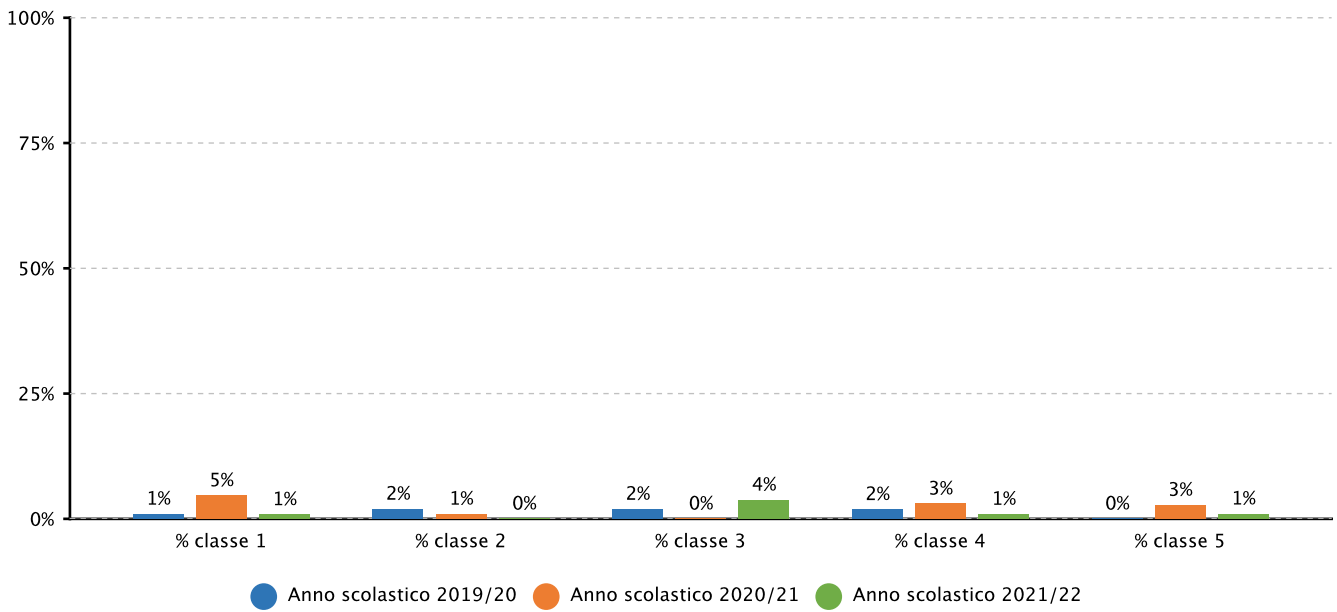


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

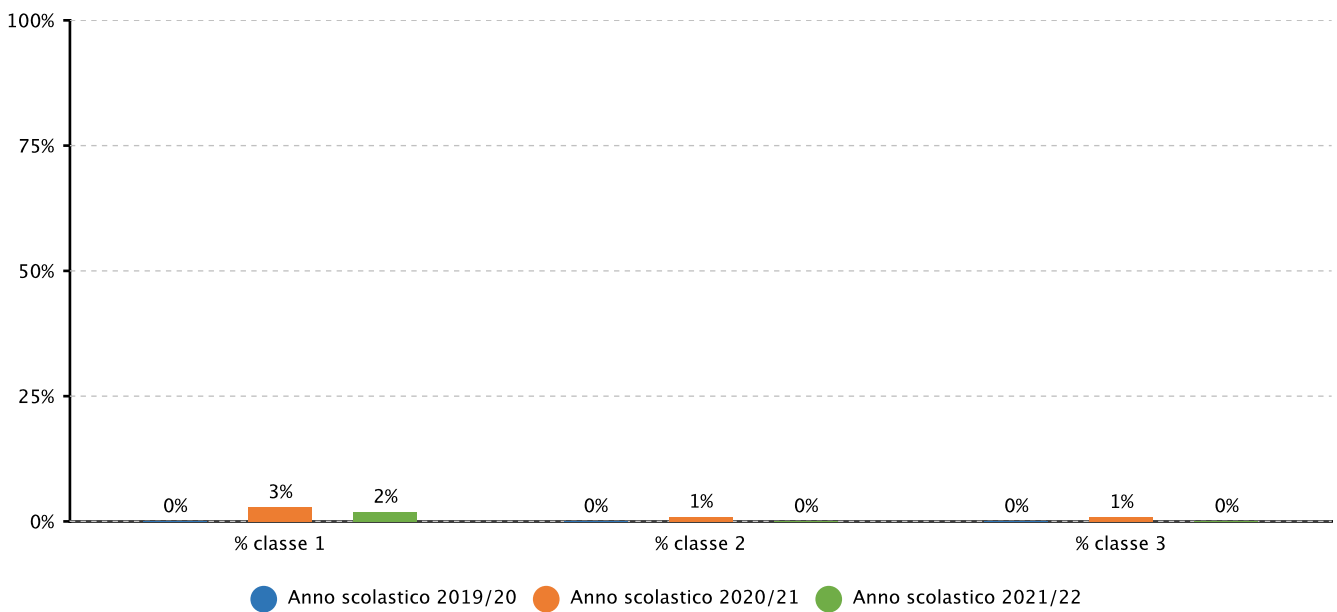




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

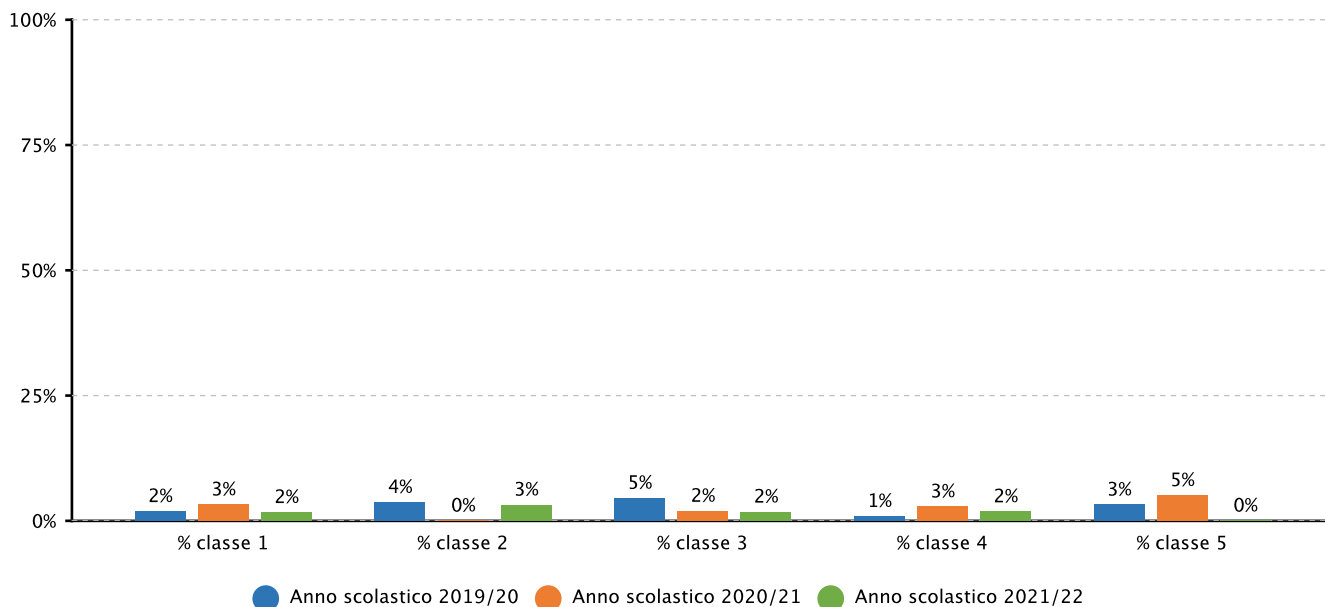


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

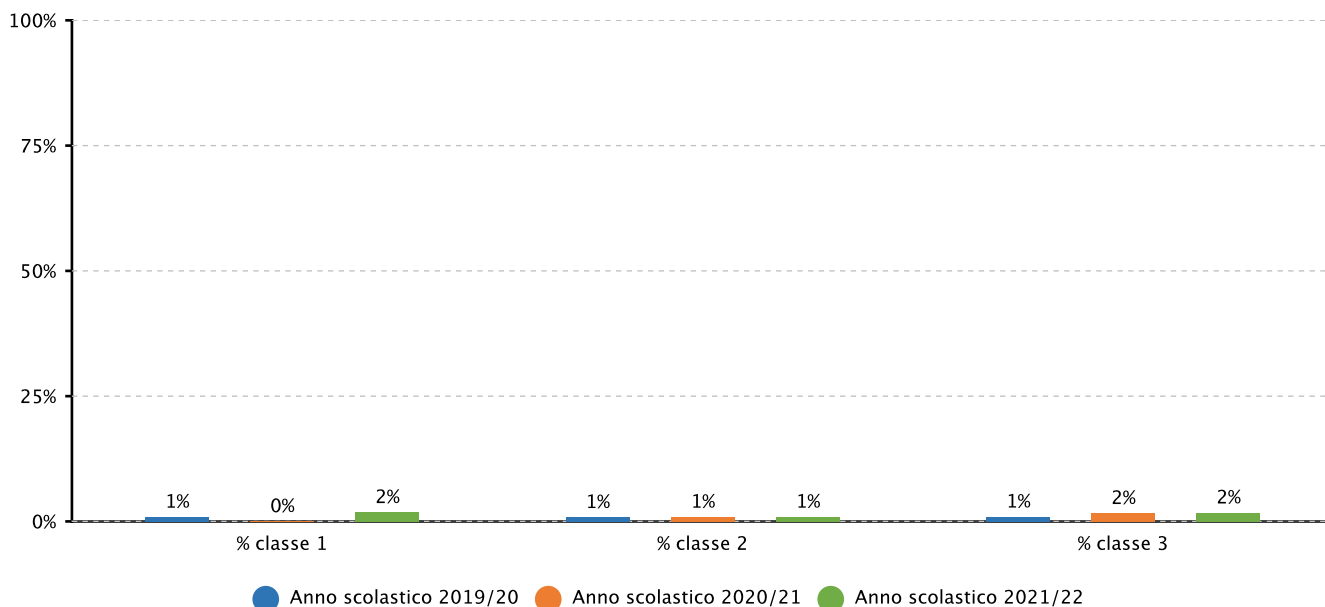




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le iniziative di Ampliamento dell'offerta Formativa collegate all'obiettivo sono:

1. Consiglio comunale dei ragazzi
2. Giornalino d'istituto
3. incontri con varie Forze dell'Ordine per il rispetto e uso consapevole dei Device e della rete

Le iniziative curriculari sono state:

1. Nuovo curriculum verticale di educazione civica, collegato alle varie discipline
2. Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica, come disciplina trasversale e coinvolgendo tutti i docenti: il monte ore annuo è stato suddiviso tra tutti i docenti. Ogni docente ha collegato gli argomenti di educazione civica alla propria disciplina.

Risultati raggiunti

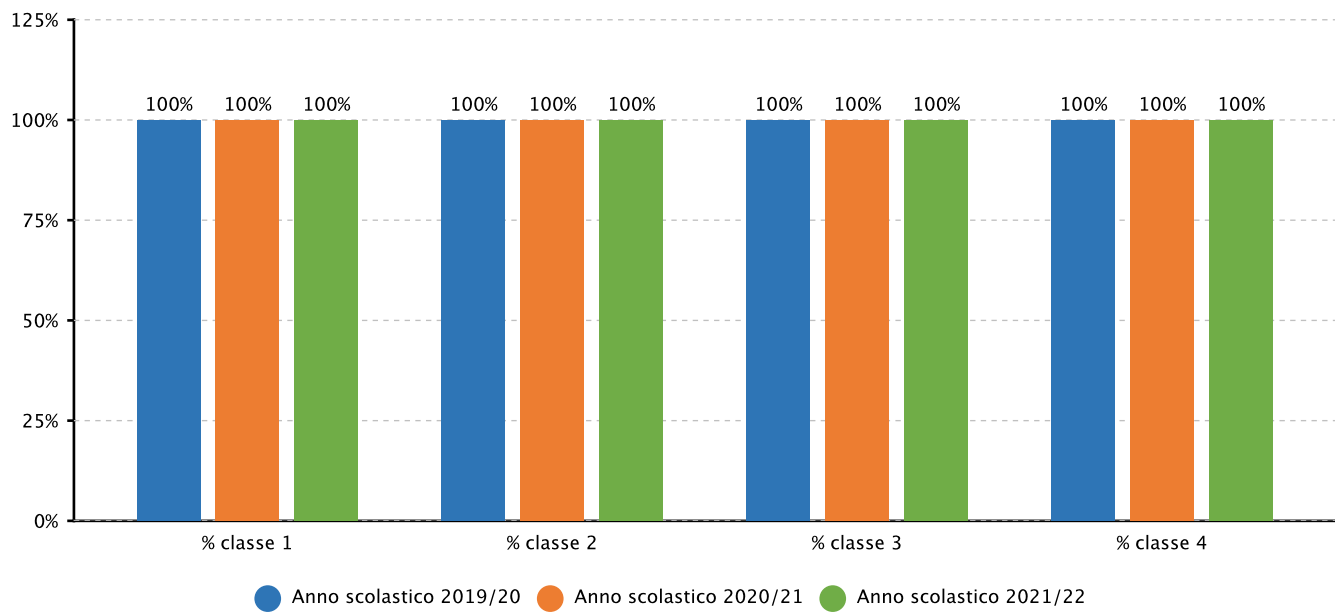
Le iniziative di arricchimento dell'Offerta formativa hanno ottenuto un buon consenso da parte di tutta la comunità educante, in particolare dagli studenti. Le metodologie cooperative e l'apertura delle classi hanno dimostrato un notevole abbassamento degli episodi problematici che hanno coinvolto i Consigli di Classe.

La cultura preventiva sulle possibili conseguenze nell'assumere atteggiamenti sanzionabili, ha fortemente responsabilizzato sia il corpo docente, sia il corpo studentesco, portandoli ad un comportamento civile e nel rispetto della norma. Inoltre, i consueti incontri di collaborazione con le Forze dell'Ordine sui potenziali rischi della rete web hanno reso più consapevoli gli studenti. Pochi sono gli abbandoni scolastici sia in corso d'anno, sia in uscita, sinonimo di benessere all'interno della comunità scolastica: essi sono maggiormente il frutto di cambi di residenza del nucleo familiare e non per motivi legati all'ambiente scolastico. Le ammissioni alla classe successiva sono state la totalità, sinonimo che nessuno non è stato ammesso per motivi legati a sanzioni disciplinari.

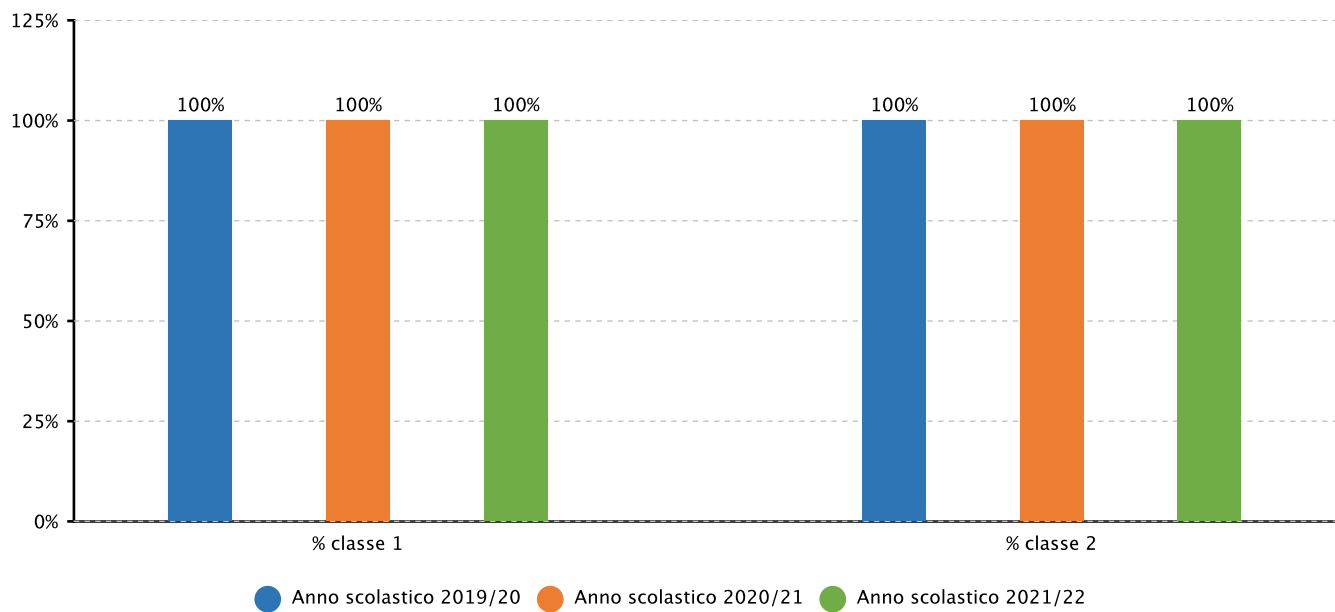
Evidenze

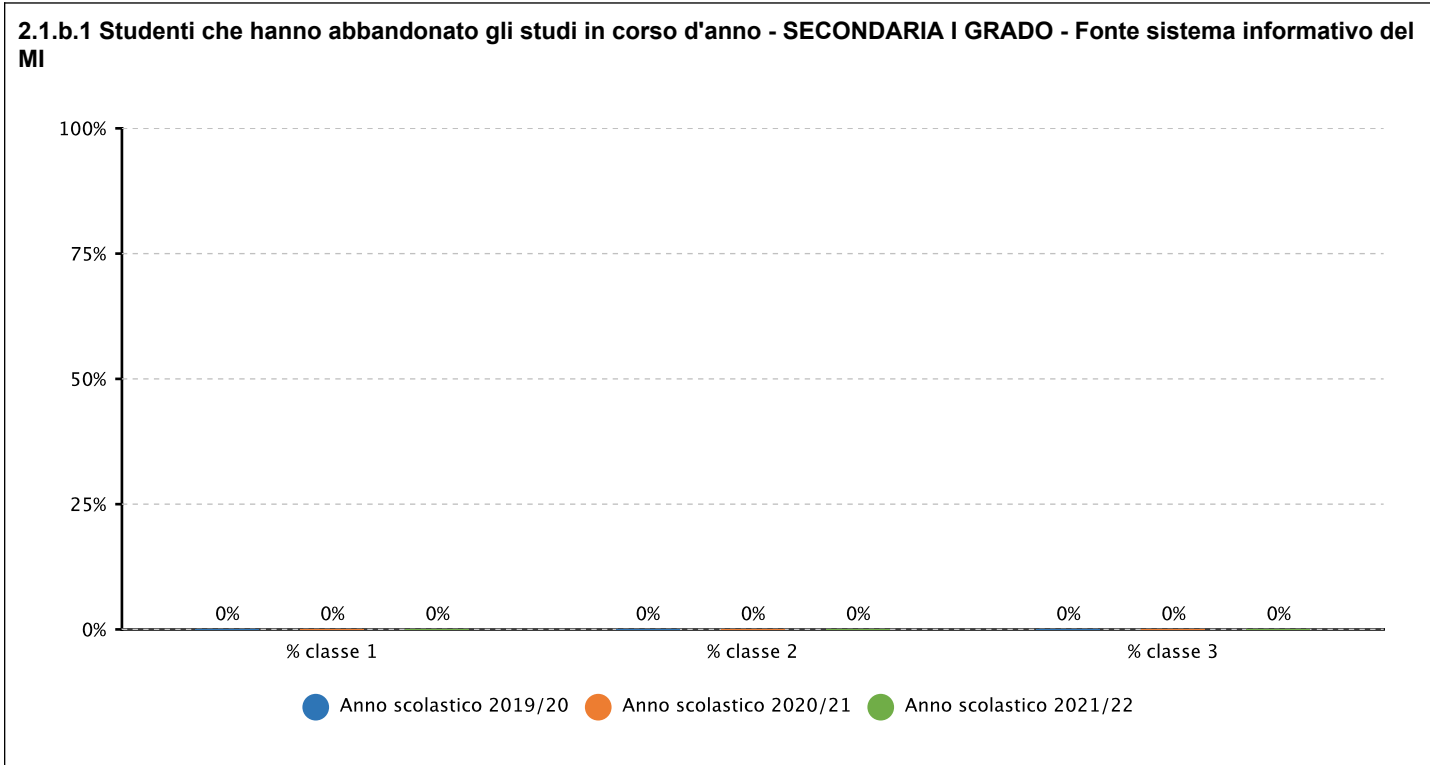
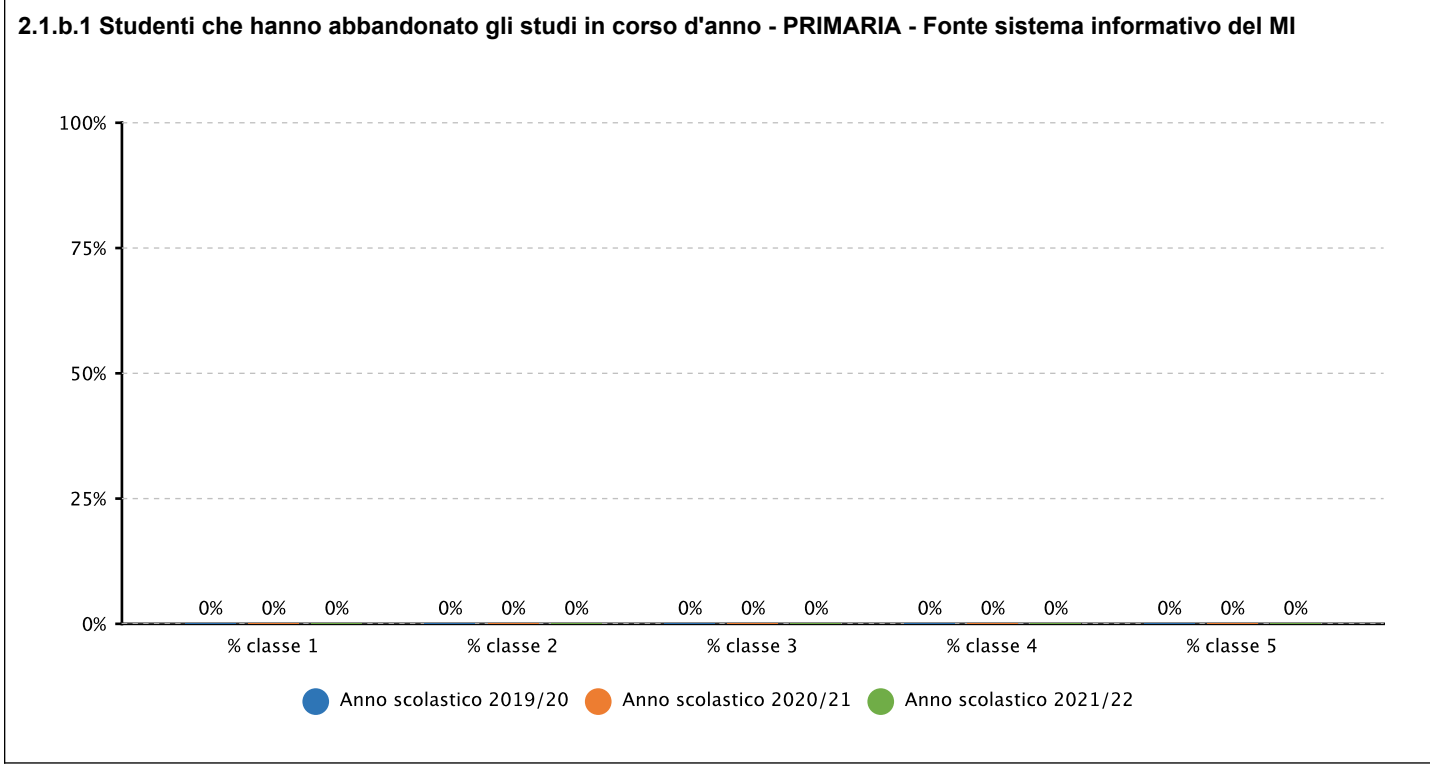


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



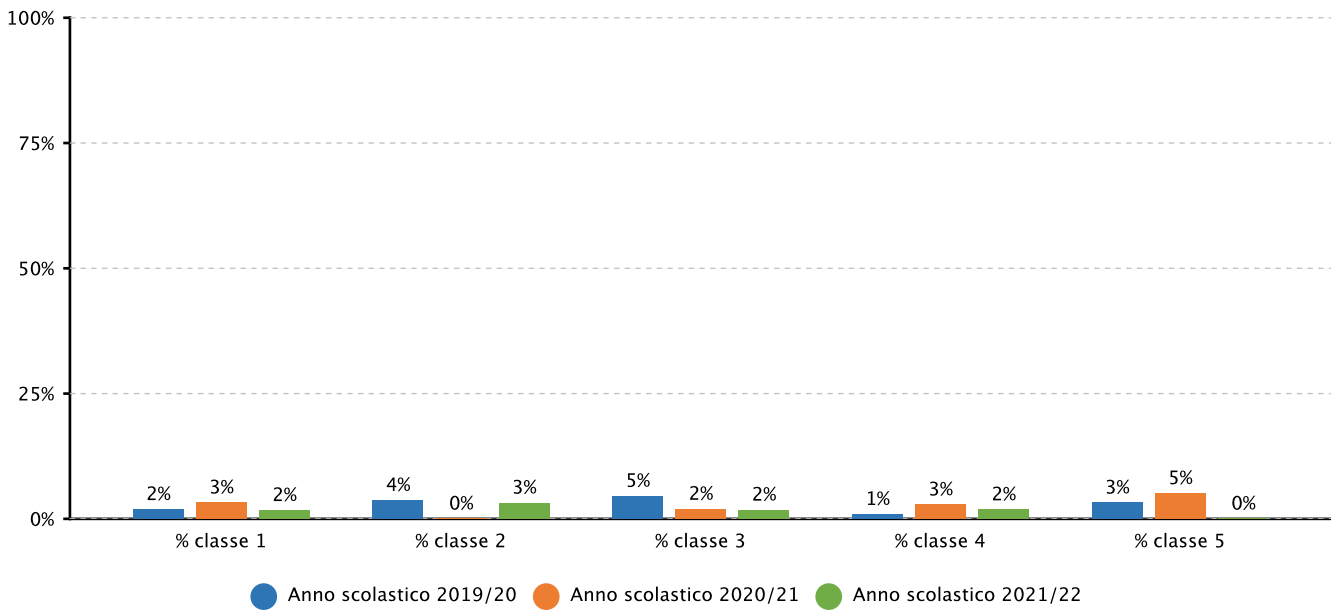
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



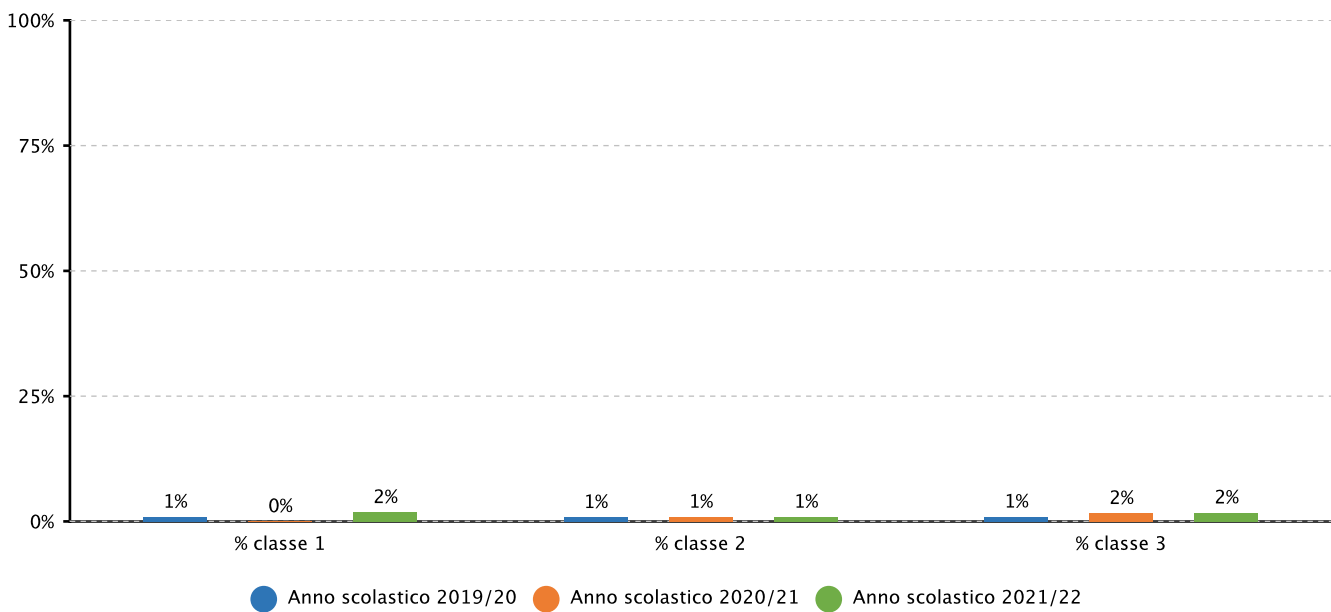




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa collegate all'obiettivo sono:

1. ECDL (European Computer Driving License)
2. Matematicamente
3. Mind Lab
4. Robotica Educativa
5. Coding con Ipad (Piano estate 20-21)

Le iniziative per i docenti, con una ricaduta indiretta per gli studenti sono:

1. Corsi di formazione sull'utilizzo di Google Workspace per utilizzarla per la Didattica a Distanza (nell'a. s. 2019/2020)
2. Corsi di formazione su utilizzo iPad e su Apple Teacher
3. Corsi di formazione per utilizzo monitori interattivi di nuova dotazione.

Risultati raggiunti

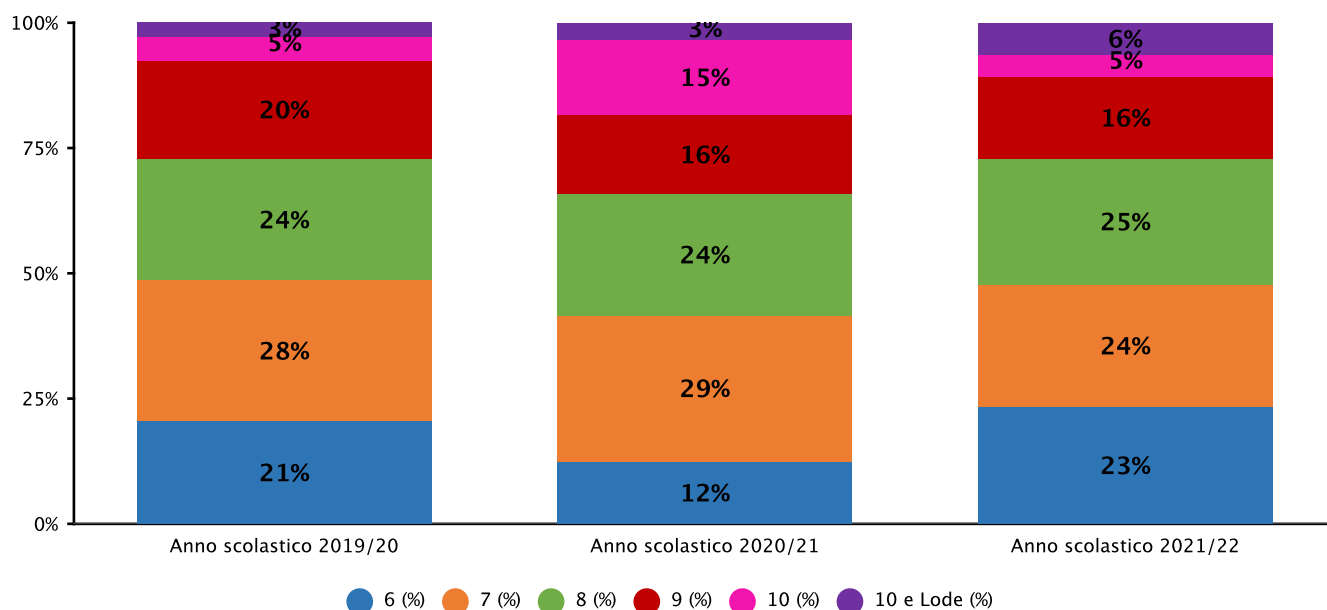
I progetti e le attività di formazione per i docenti hanno avuto una notevole ricaduta sui risultati raggiunti dagli studenti. Da notare il crescente numero delle lodi rispetto agli anni precedenti: negli a.s. 19/20 e 20/21 la percentuale è rimasta stabile al 3%, è raddoppiata nell'anno 21/22 (6%). In particolare, si è notato come le competenze digitali sono entrate trasversalmente nelle competenze disciplinari degli studenti sia durante l'anno scolastico, sia all'Esame di Stato.

I risultati nelle prove standardizzate confermano il trend in miglioramento nelle prove di matematica in tutte le classi di riferimento: i risultati sono tutti superiori alle medie regionali, del Nord est e Nazionale. Si nota come nelle prove delle classi terze della scuola secondaria di primo grado i risultati sono migliorati di circa 7 punti percentuali rispetto all'annualità precedente con un discostamento di 15 punti dalla media nazionale.

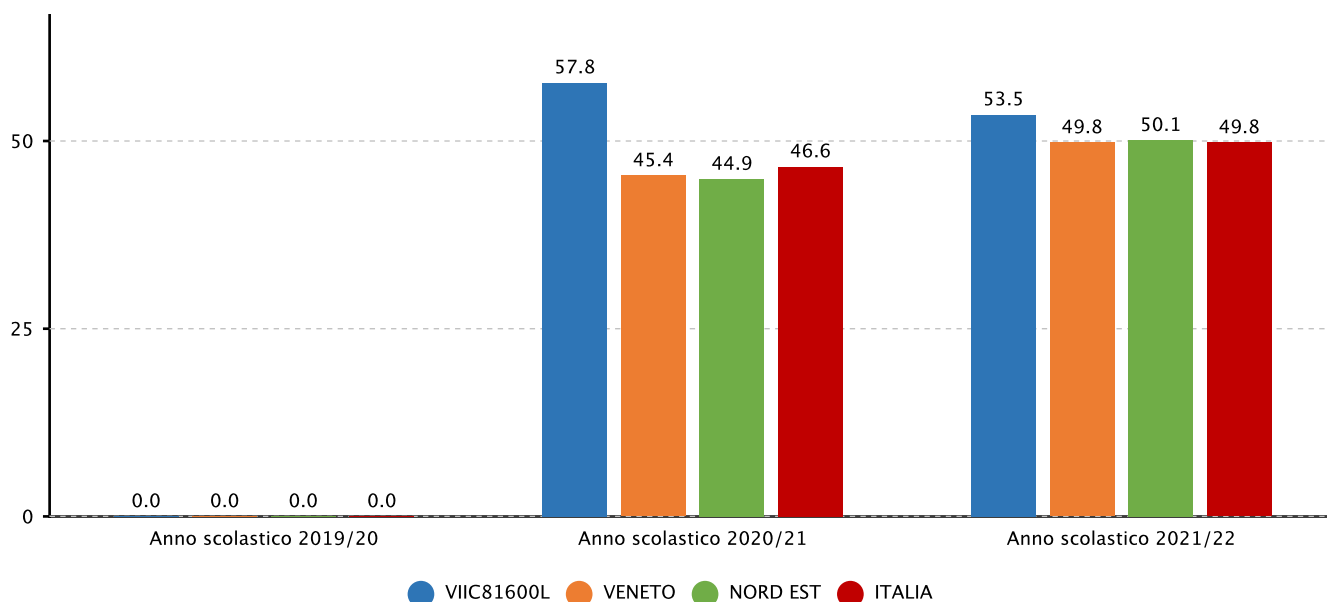
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

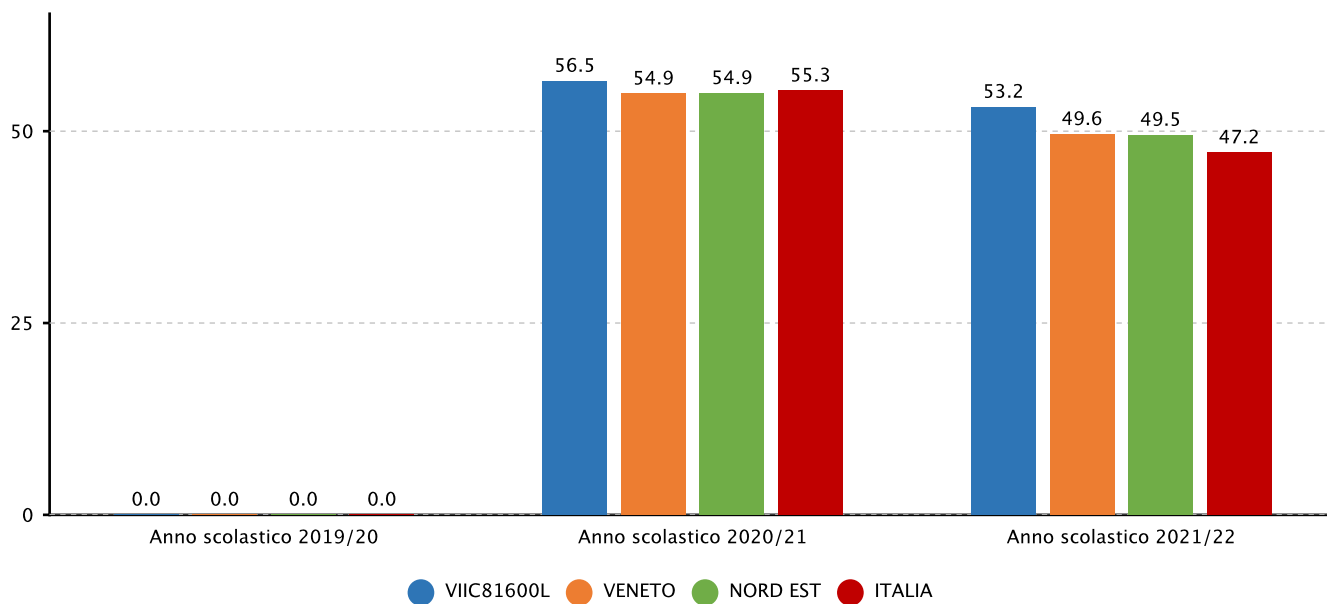


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

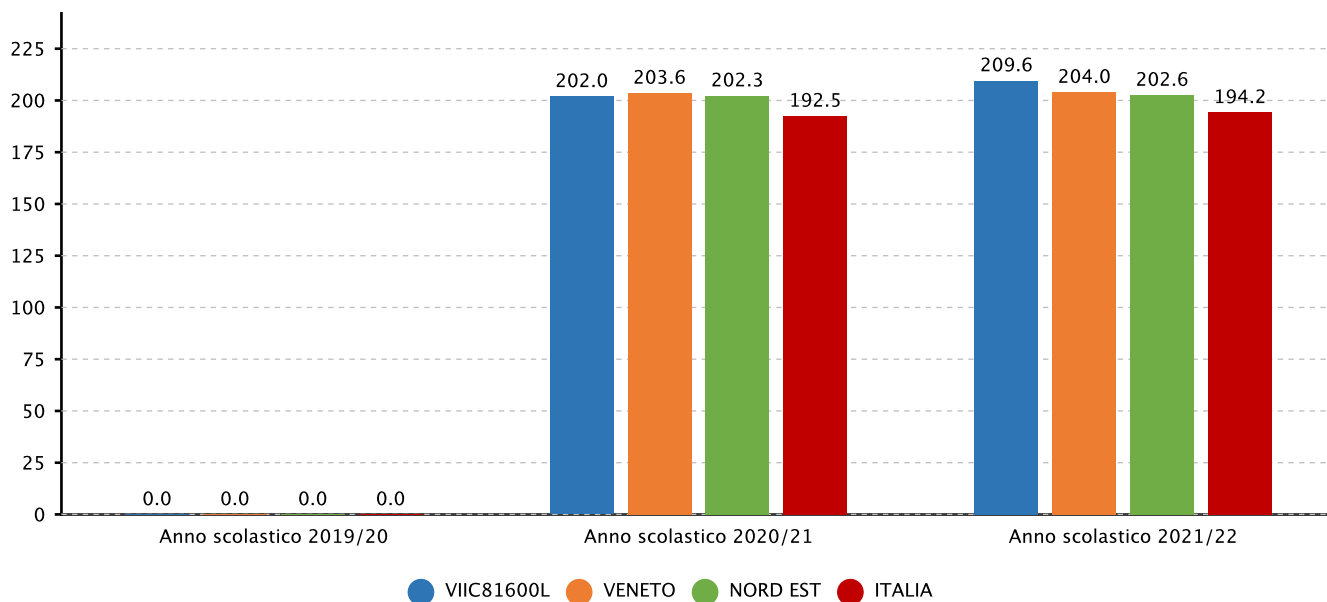




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Le attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa legate all'obiettivo sono:

1. ECDL (European Computer Driving License)
2. Matematicamente
3. Mind Lab
4. Robotica Educativa
5. Coding con Ipad (Piano estate 20-21)

Le iniziative per i docenti, con una ricaduta indiretta per gli studenti sono:

1. Corsi di formazione sull'utilizzo di Google Workspace per utilizzarla per la Didattica a Distanza (nell'a. s. 2019/2020)
2. Corsi di formazione su utilizzo iPad e su Apple Teacher
3. Corsi di formazione per utilizzo monitori interattivi di nuova fornitura.

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali sono state incrementate anche grazie alla creazione di atelier digitali di ultima generazione forniti di arredi innovativi e tecnologie all'avanguardia come iPad o Chrome book.

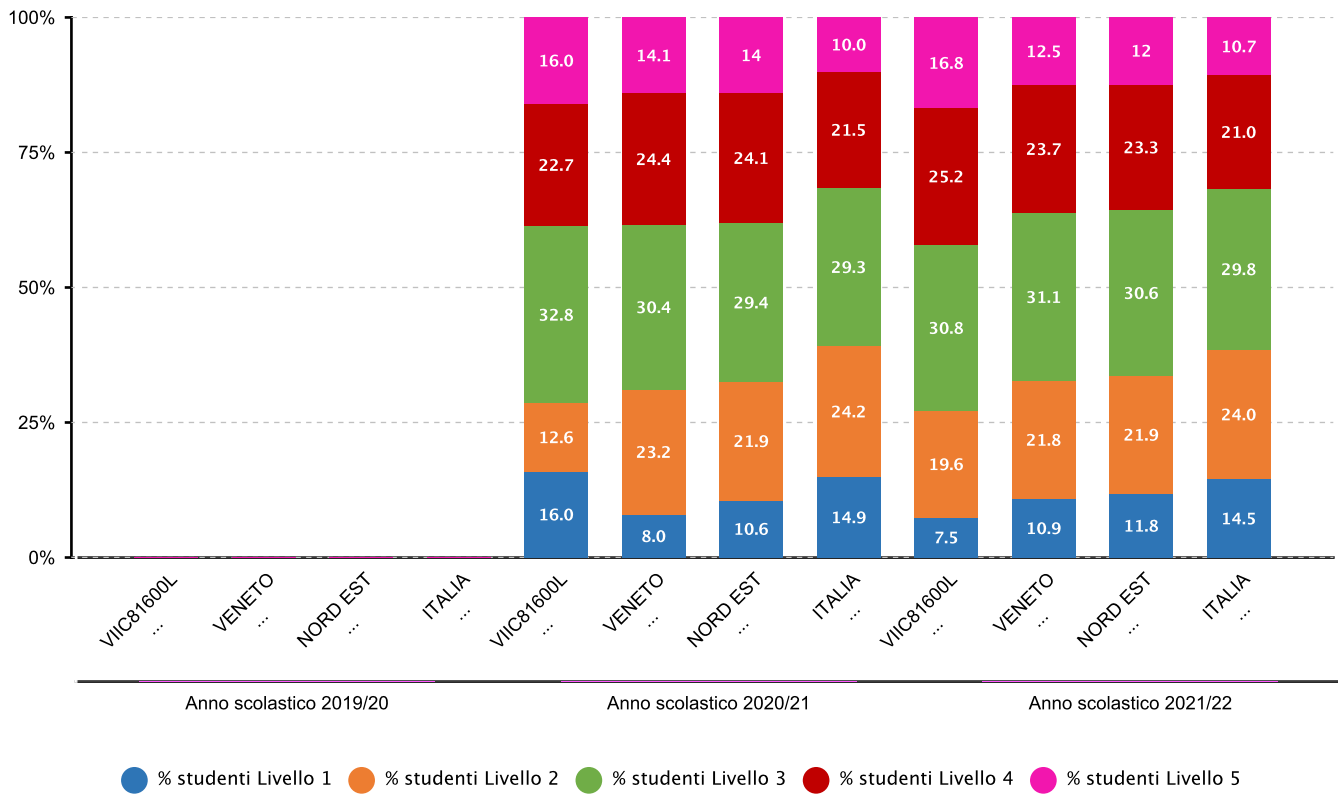
L'arredamento innovativo ha dato una spinta alle didattiche cooperative. I risultati li possiamo notare nei diversi gradi di competenza raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate degli ultimi anni. Se confrontiamo i livelli 1 e 5 (il minimo e il massimo) notiamo che nelle classi quinte il livello 1 di italiano è passato da 24,4% a 13,7 % e che il livello 5 è aumentato da 24,4% a 29,5%. In matematica si nota un aumento del livello 5 di 9 ben punti percentuali da un anno all'altro: da 31,6% a 40,7%. Quasi la totalità degli studenti della scuola primaria si colloca nel livello A1 in inglese sia ascolto sia lettura, con una media del 95%, ben al di sopra dei riferimenti nazionali.

La Scuola Secondaria di Primo grado conferma anch'essa un miglioramento: nelle prove di italiano, nel livello 1 la percentuale è più che dimezzata nel corso dell'ultimo anno (da 16% nel 20/21 a 7,5% nel 21/22), mentre è lievemente aumentata nel livello 5; in matematica il livello 5 è aumentato di circa 7 punti percentuali dall'anno precedente.

Evidenze

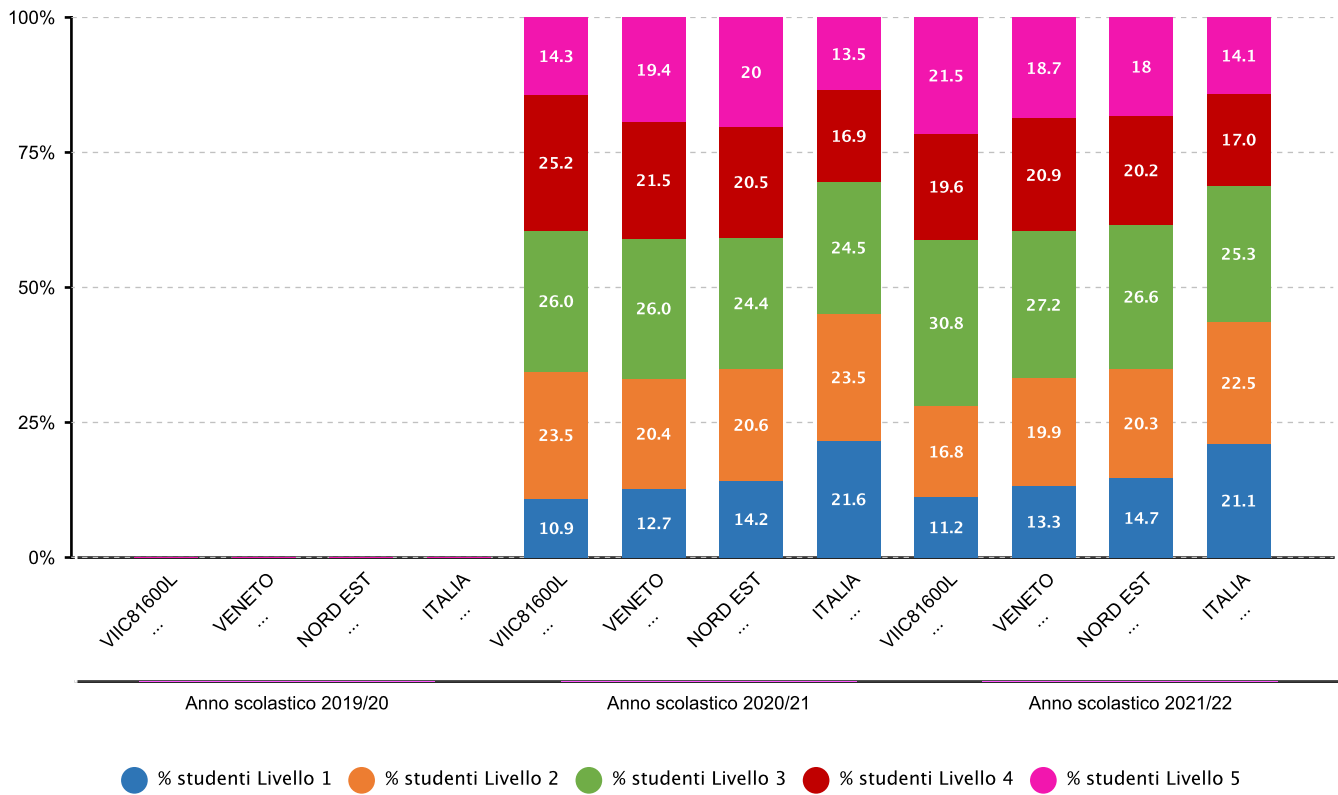


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



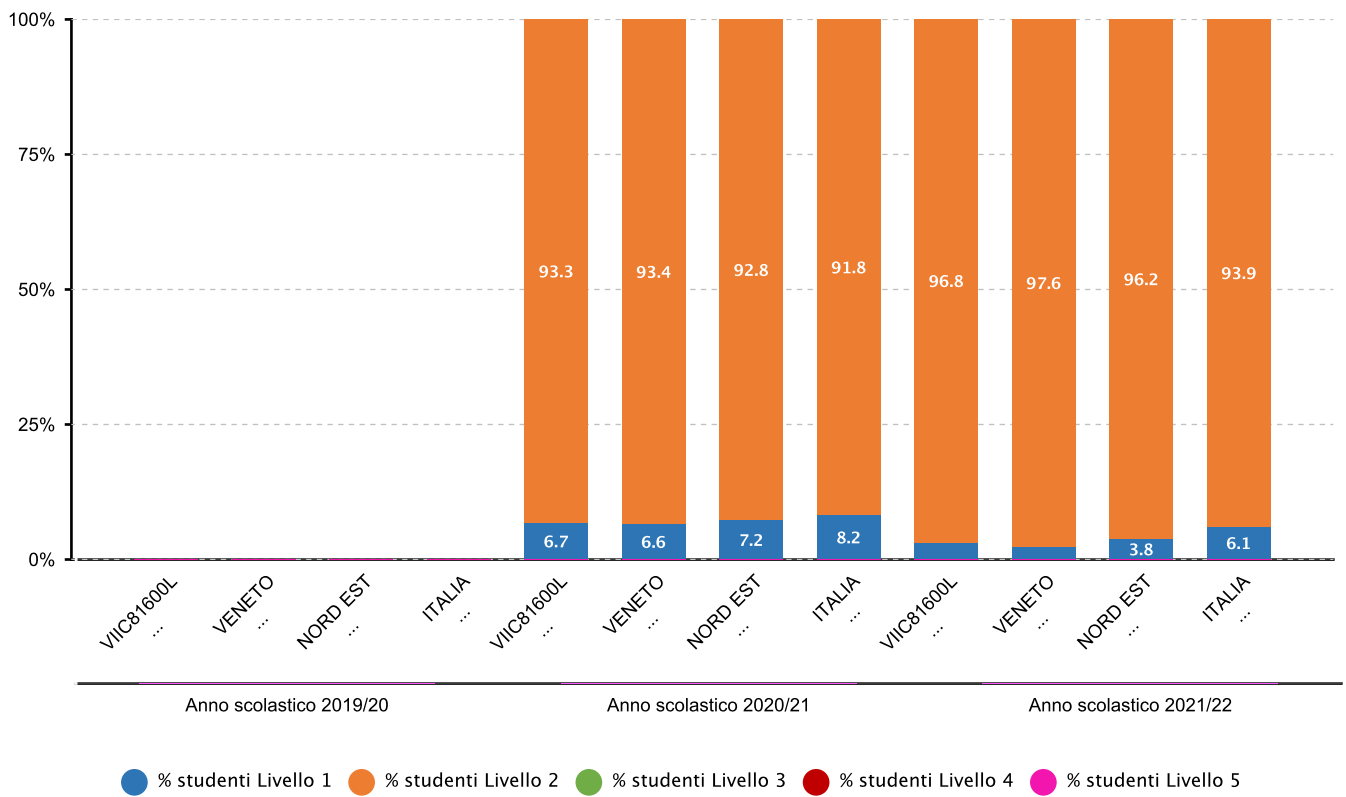


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



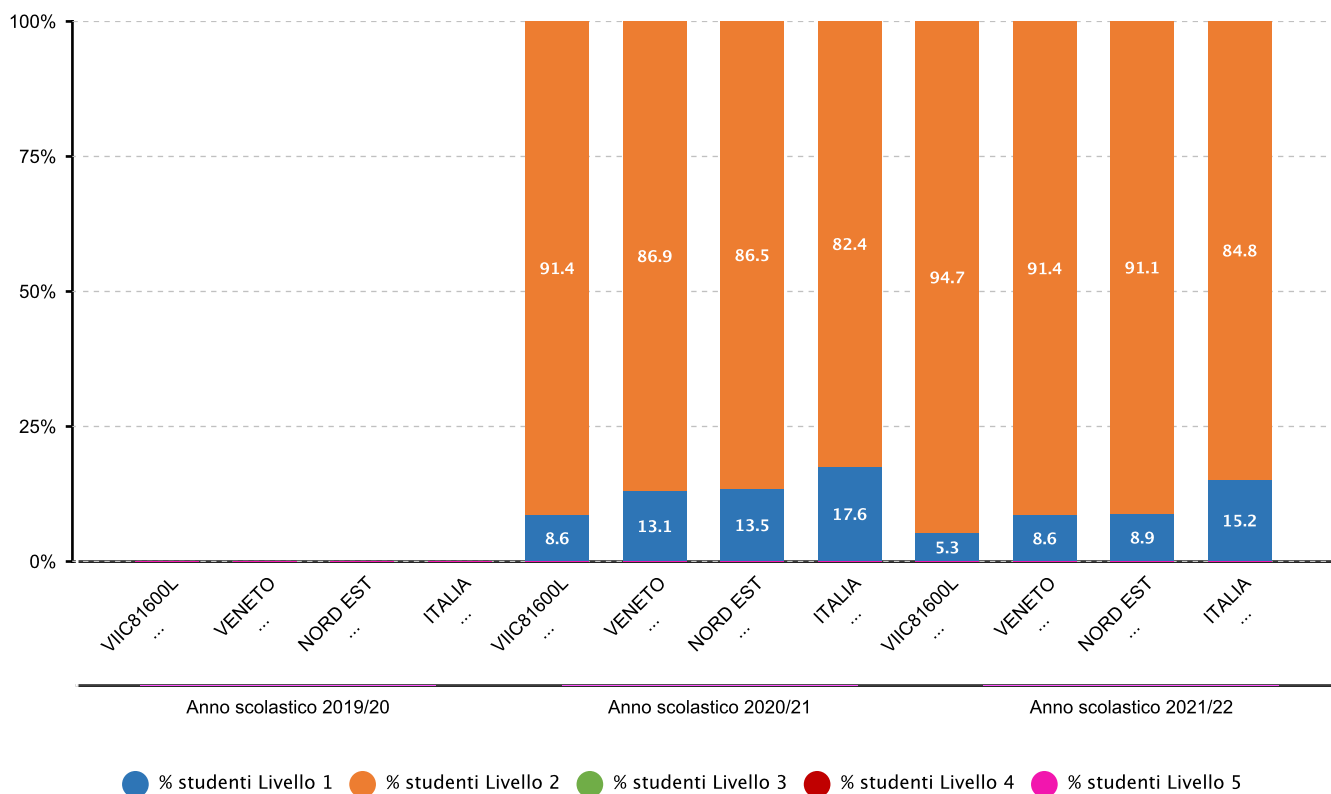


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



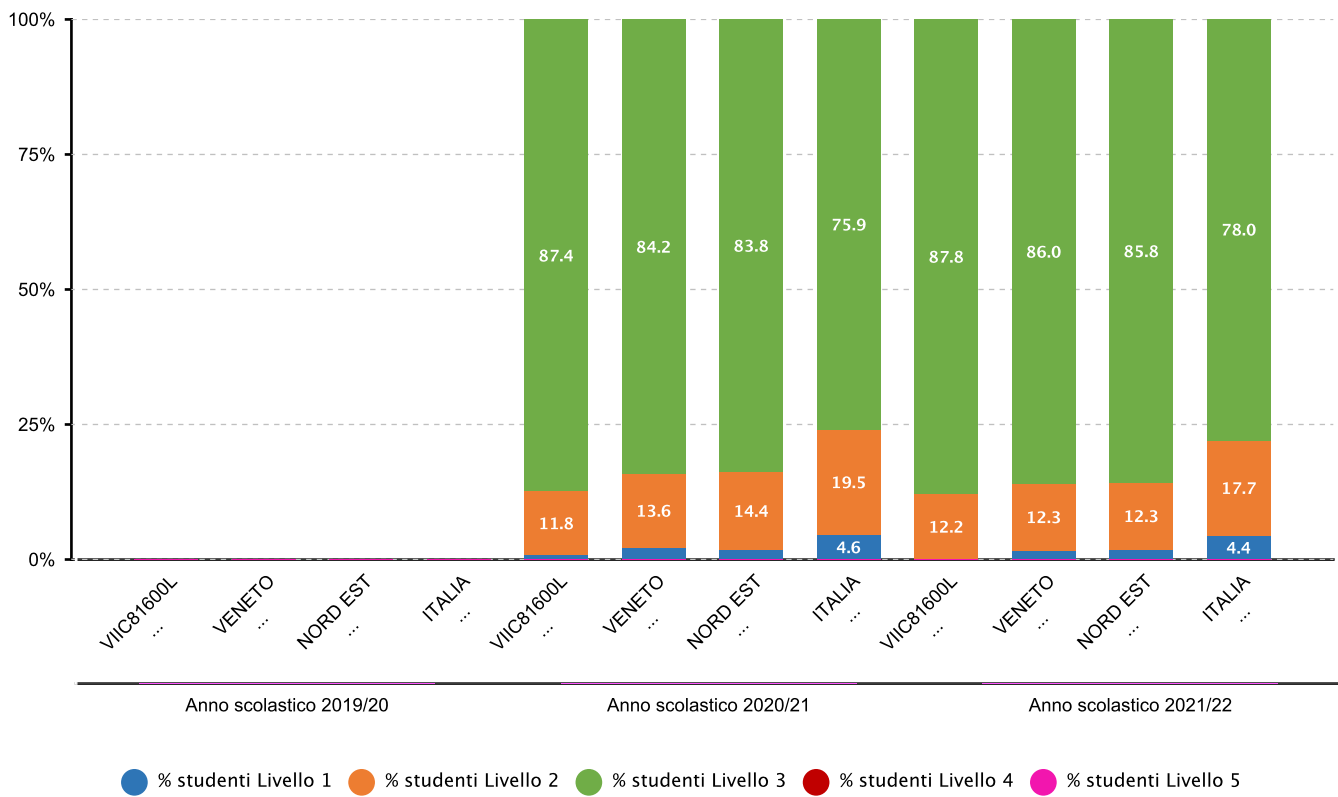


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



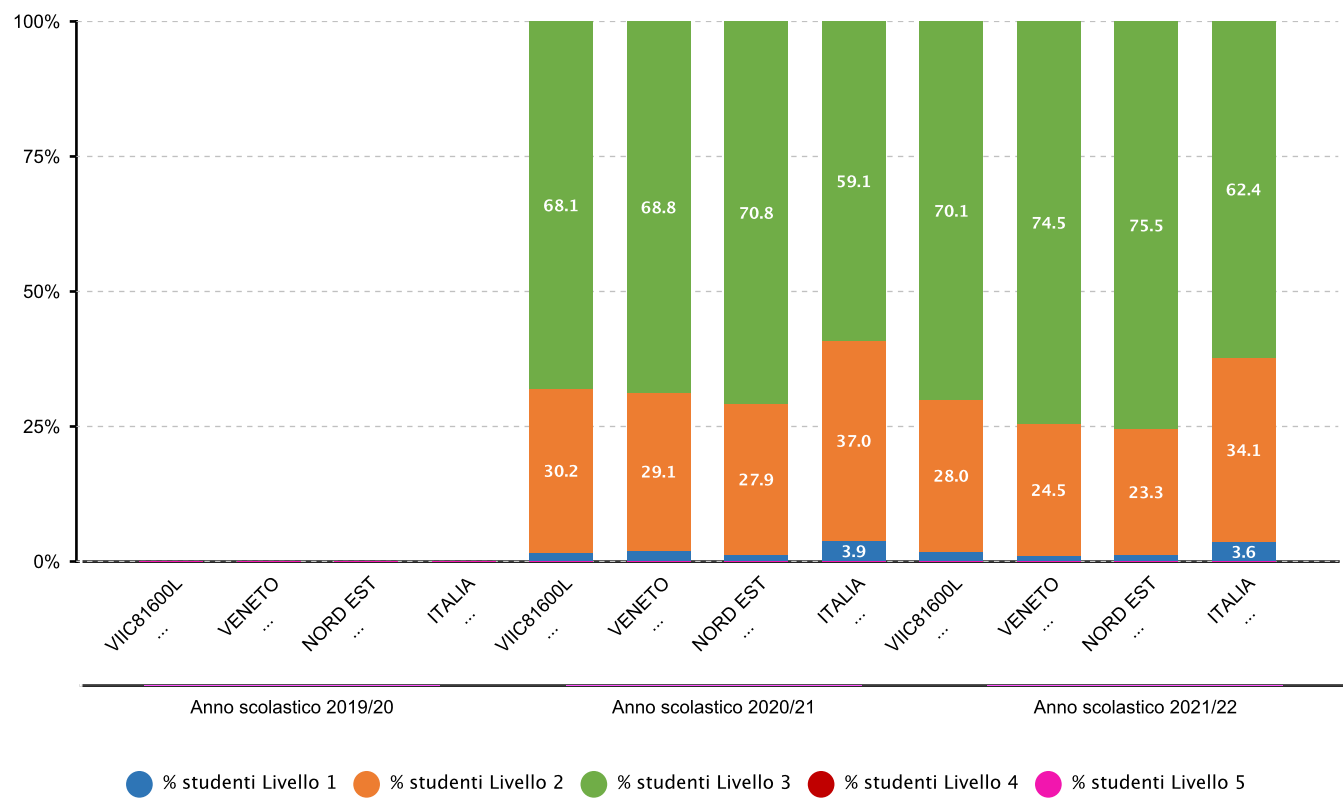


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



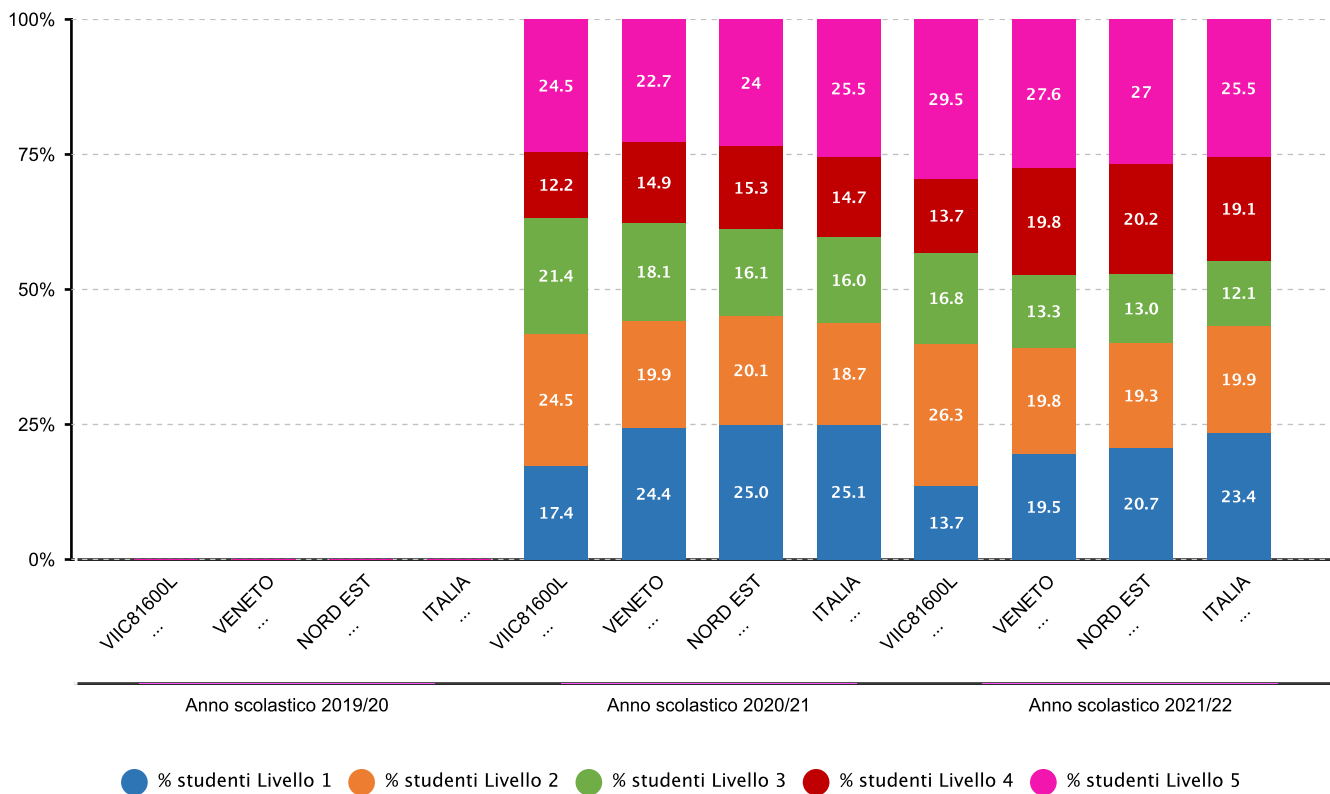


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



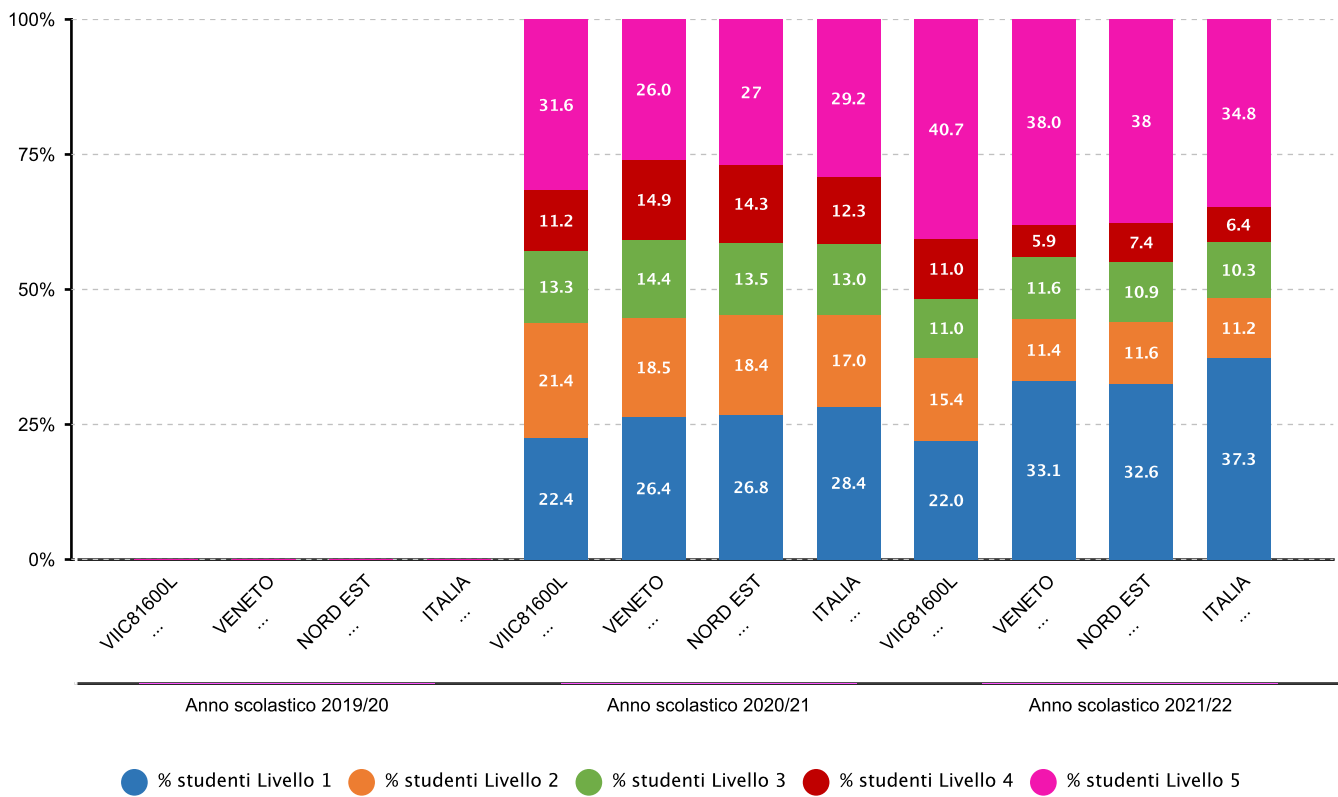


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Le iniziative di Ampliamento dell'offerta Formativa collegate all'obiettivo sono:

1. Consiglio comunale dei ragazzi
2. Giornalino d'istituto
3. Esibizioni musicali nei vari periodi dell'anno

Le iniziative curricolari sono state:

1. Nuovo curriculum verticale di educazione civica, collegato alle varie discipline
2. Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica, come disciplina trasversale e coinvolgendo tutti i docenti: il monte ore annuo è stato suddiviso tra tutti i docenti. Ogni docente ha collegato gli argomenti di educazione civica alla propria disciplina.

Risultati raggiunti

Il collegamento con il territorio si è dimostrato attraverso un continuo dialogo con le famiglie, espresso nel patto di corresponsabilità per ogni ordine di scuola e nella partecipazione ai vari momenti formali e informali che la scuola ha proposto.

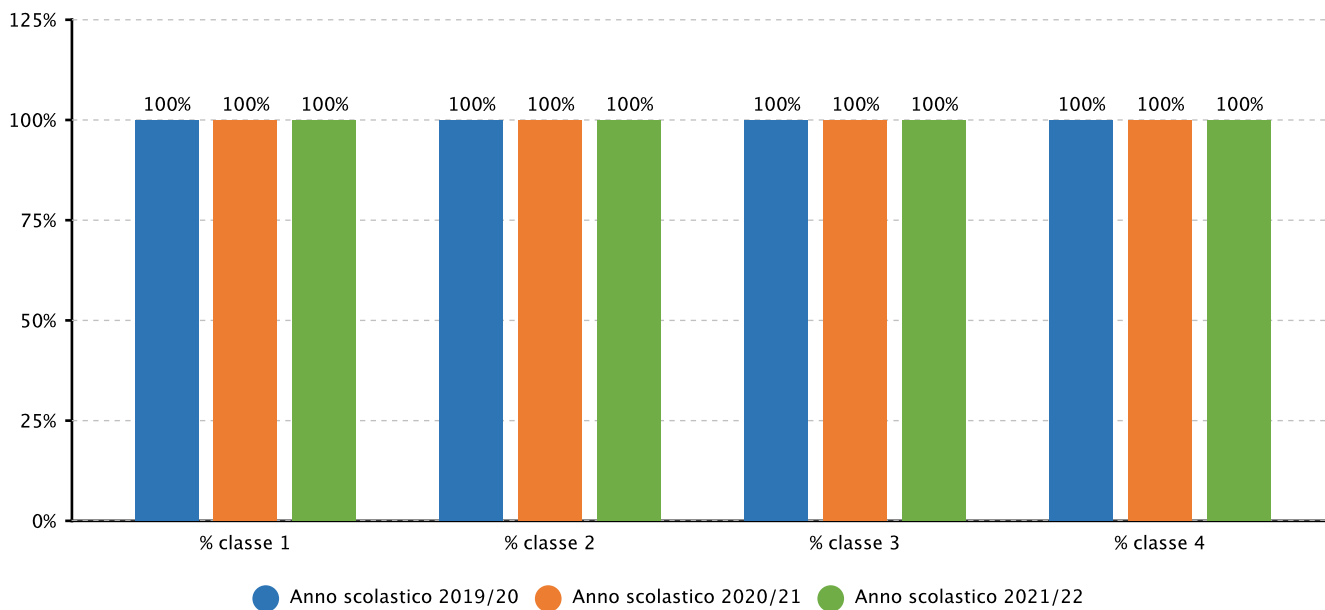
In particolare, le varie esibizioni programmate e in parte eseguite dal corso ad indirizzo musicale hanno aperto la scuola alla comunità locale, rendendosi partecipe in vari momenti, comprese le festività.

L'inesistente tasso di abbandoni dalla scuola e i pochi trasferimenti in uscita dimostrano una situazione di benessere sia degli studenti, sia delle famiglie.

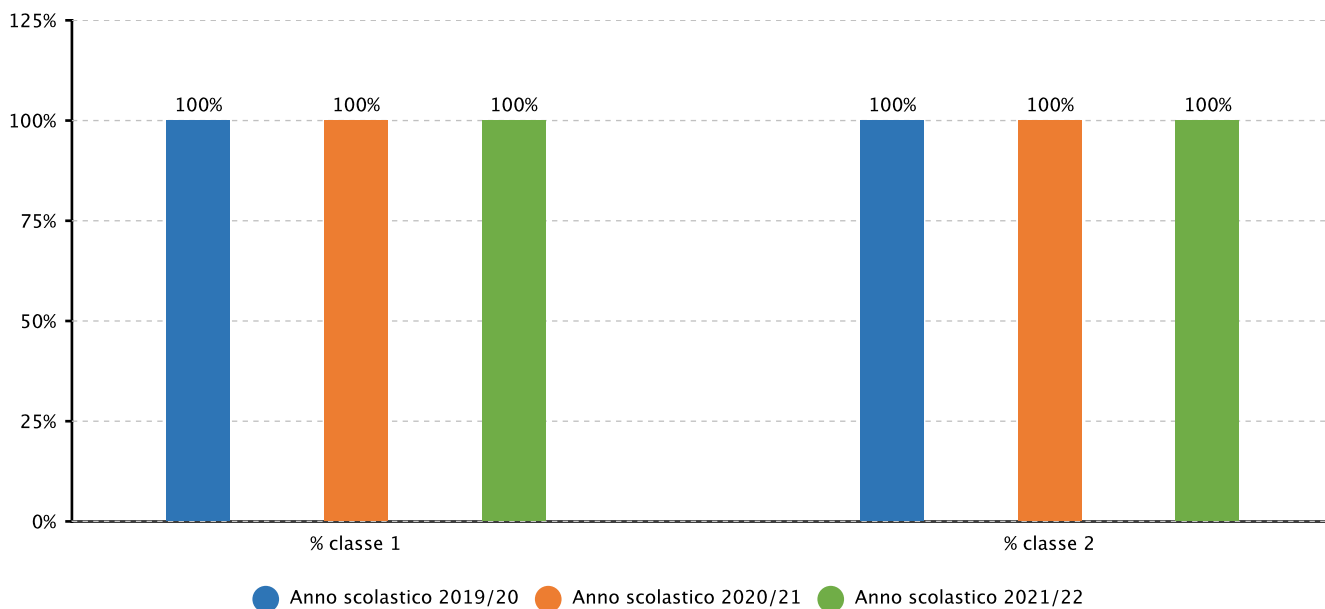
Evidenze

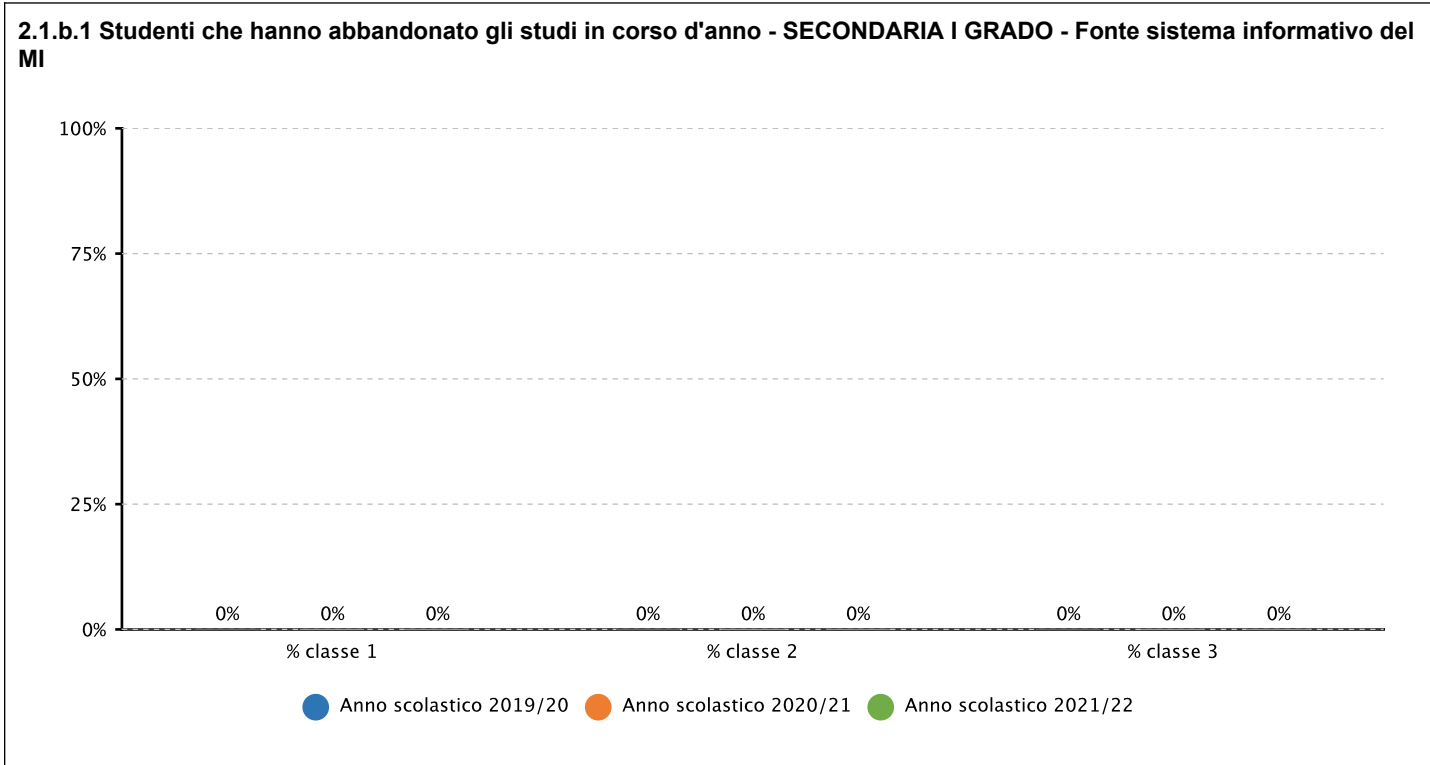
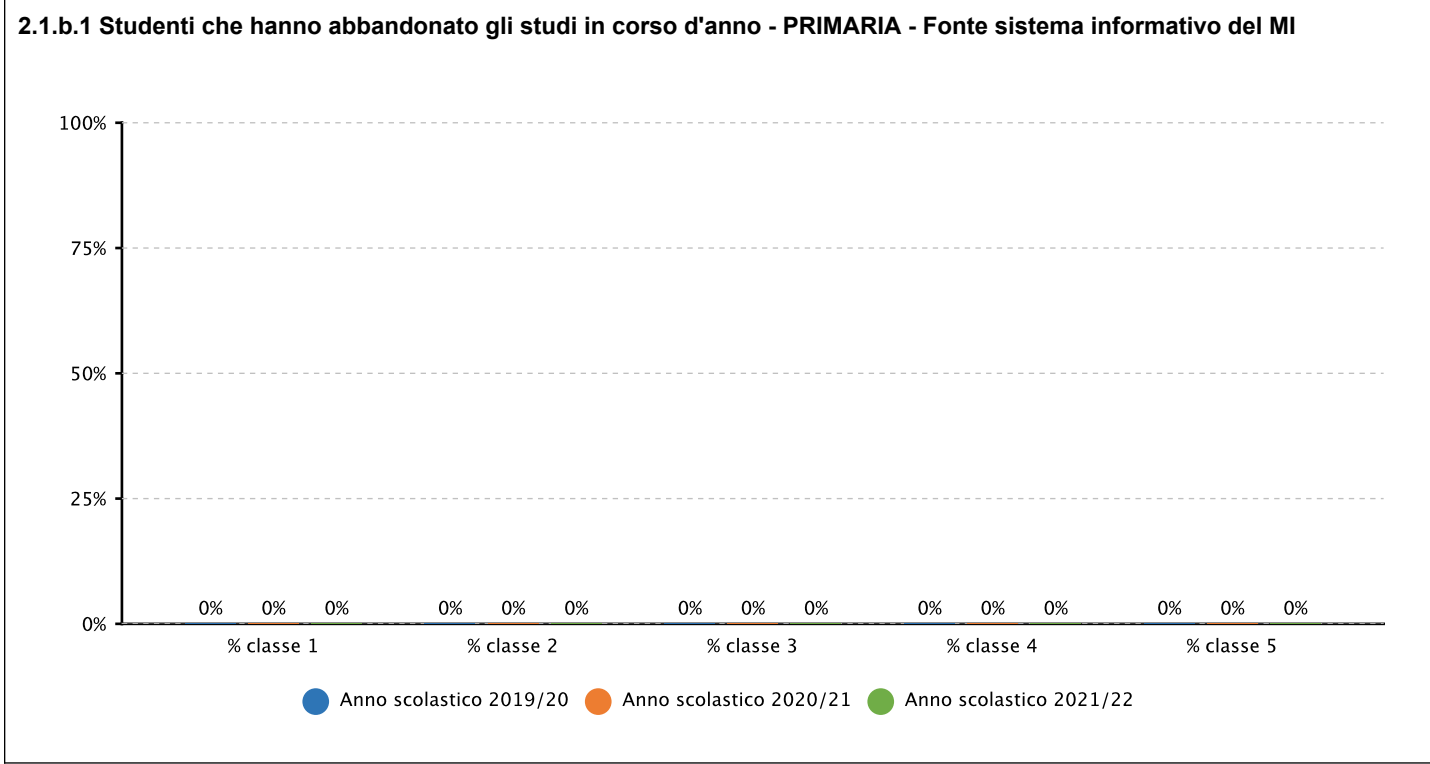


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI







Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Le iniziative di ampliamento dell'Offerta formativa collegate all'obiettivo sono:

1. Intercultura art. 9 aree a rischio
2. Progettazione per attuazione di interventi di istruzione domiciliare
3. Sportello pedagogico
4. Attività di Orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado

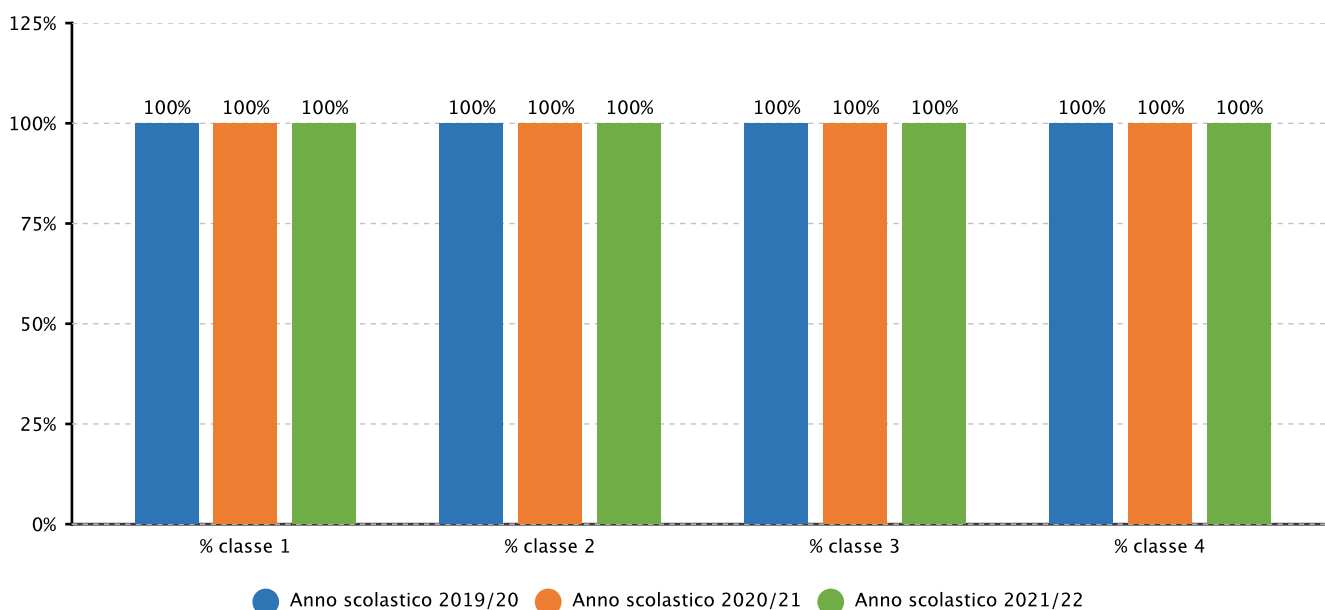
Risultati raggiunti

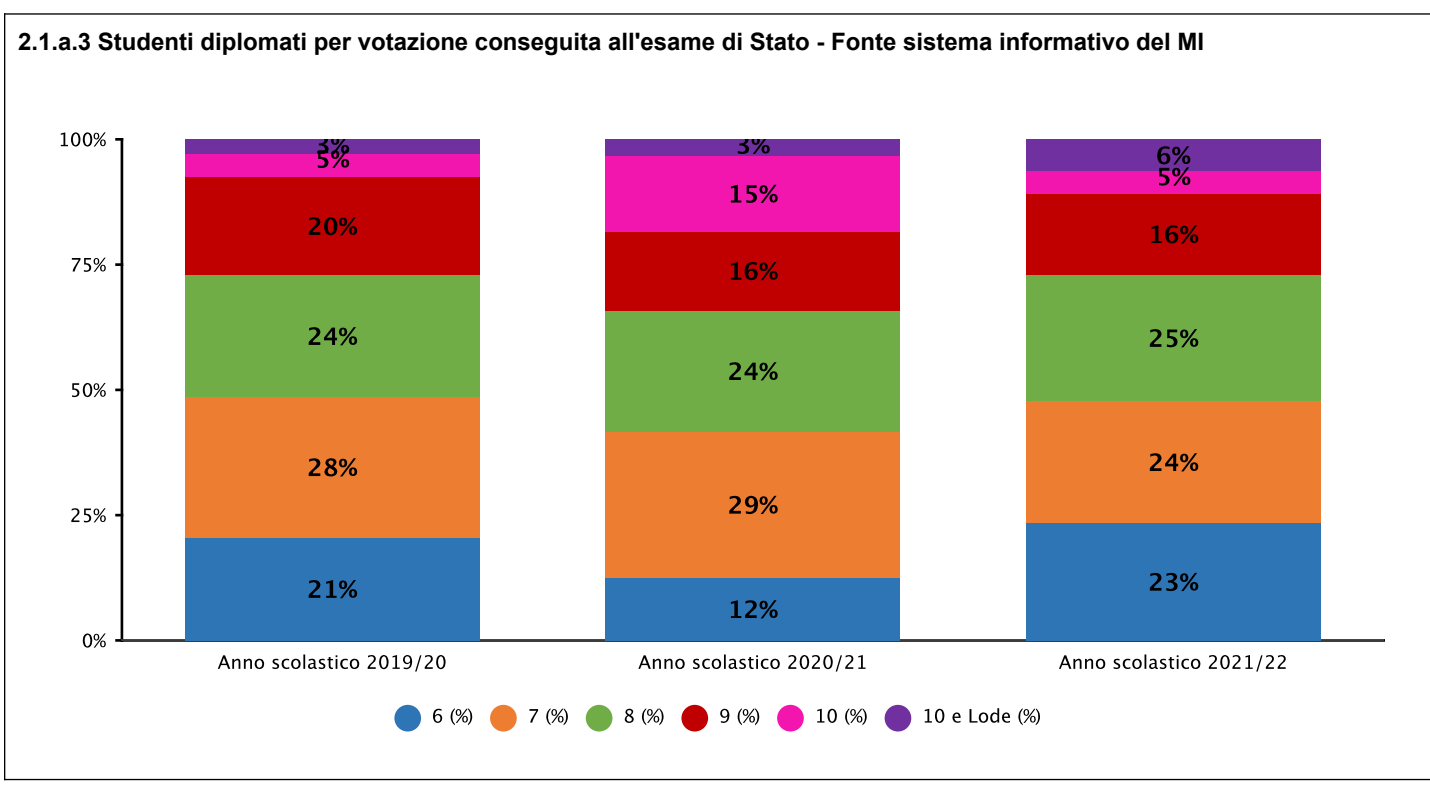
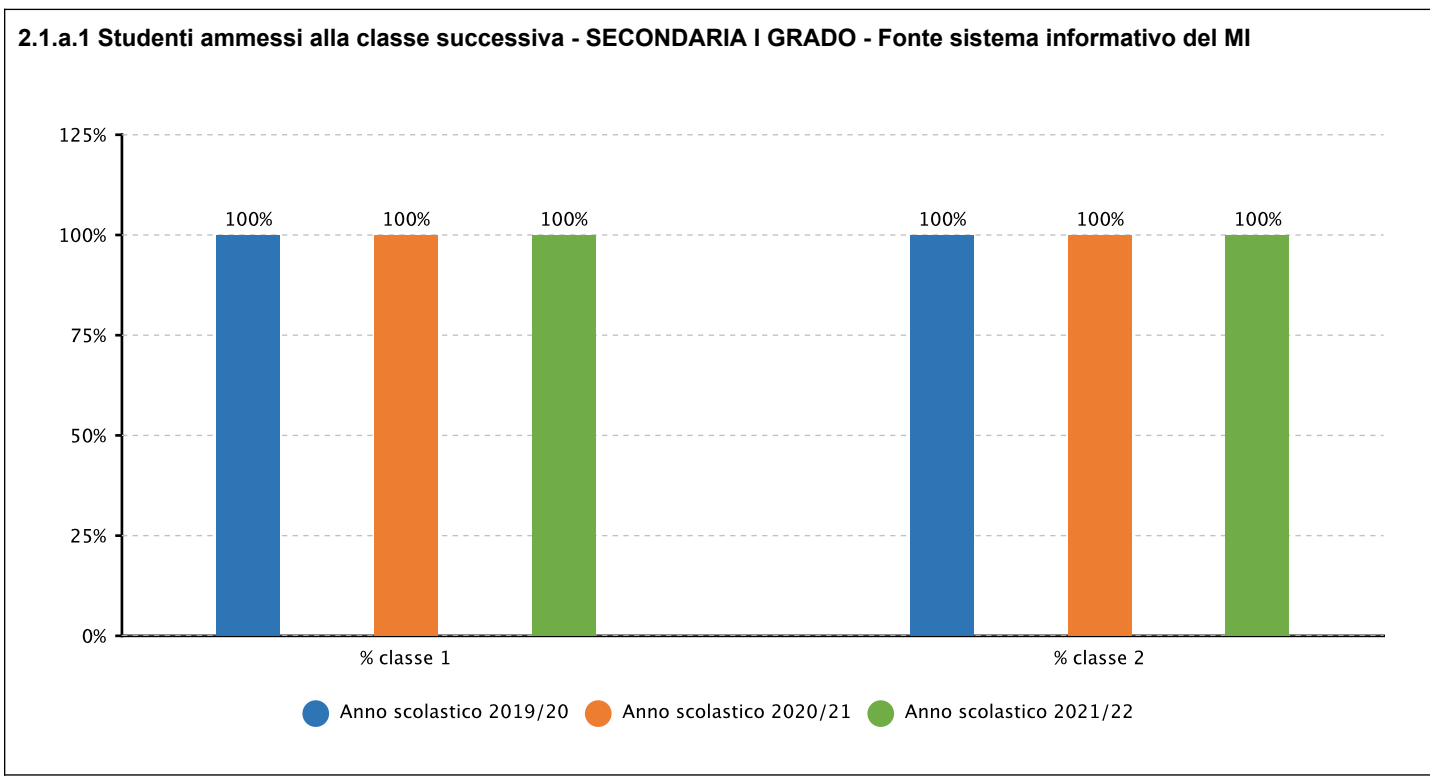
I progetti e le attività didattiche quotidiane hanno permesso che ogni alunno abbia raggiunto il proprio successo formativo.

I progetti di alfabetizzazione per gli studenti che non italo-foni hanno garantito che tutti gli alunni abbiano raggiunto, almeno in parte, una prima acquisizione della competenza alfabetica funzionale. Lo sportello pedagogico attivato su richiesta di famiglie studenti o docenti ha fatto sì che si possa progettare attività e attivare metodologie atte a garantire sia il benessere scolastico. Il consiglio orientativo, se seguito dagli studenti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado è stato del 73,3% ben al di sopra della media provinciale (66,8%). La percentuale di successo con la conseguente ammissione alla classe seconda della scuola secondaria di secondo grado è quasi della totalità dei ragazzi: 97,3%, in linea con la provincia di Vicenza.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI







Prospective di sviluppo

La triennalità precedente è stata segnata da profondi cambiamenti nel sistema scuola. In particolare è cambiato il modo di fare e di esserci a scuola: l'avvento della didattica digitale integrata ha dato un'enorme spinta all'evoluzione del concetto di digitale all'interno della didattica quotidiana; la situazione pandemica e le sue relative conseguenze (quarantene ed isolamento) ha cambiato il modo di rapportarsi gli uni con gli altri, impattando notevolmente in un ambiente ad alto tasso relazionale come è il sistema scolastico. In più, soprattutto nell'ultimo anno, notevoli sono state le difficoltà di avere un apprendimento lineare e sistemico, sebbene le misure di restrizione si sono via via allentate. Si è giunti alla piena consapevolezza che è fondamentale la presenza nelle aule degli studenti e dei docenti, come la consapevolezza che i device e il loro uso consapevole ha permesso ai tutti gli attori della scuola di restare connessi. In questo scenario, quindi le prospettive di sviluppo di questa istituzione scolastica sono quelle di mantenere il trend positivo fissato dai traguardi raggiunti e di migliorarli in quelli non raggiunti, con un'analisi della realtà ove si colloca l'istituzione scolastica. Perciò, appare restrittivo fissare degli obiettivi di omogeneità di variabilità tra e dentro le classi: esse stesse sono il frutto di formazione esclusiva grazie al numero delle iscrizioni, perché a sezione unica e perché gli studenti provengono da contesti culturali differenti (tre comuni limitrofi). Non è certo da escludere, ma sarà tenuta in considerazione come lettura di sistema per l'Istituzione scolastica sulla realtà delle classi. Il traguardo raggiunto dei miglioramenti nella percentuale delle competenze con livelli più alti, permette di avere uno sguardo a lungo termine per la scuola. Le prospettive di sviluppo per la prossima triennalità sono quelle di mantenere il trend positivo nei risultati, cercando di restare sopra la media regionale nell'effetto scuola, creando ambienti innovativi nuovi atti a stimolare il benessere e la motivazione di tutti gli stakeholders.