



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
VIIC81600L: IC COSTABISSARA "UNGARETTI"

**Scuole associate al codice principale:**

VIAA81600C: IC COSTABISSARA "UNGARETTI"  
VIAA81601D: SAN GIUSEPPE  
VIAA81602E: SS.ANGELI CUSTODI  
VIEE81601P: LAMPERTICO  
VIEE81602Q: DE AMICIS  
VIEE81603R: C.BATTISTI  
VIEE81604T: CIBELE  
VIMM81601N: SMS "UNGARETTI"  
VIMM81602P: SMS "UNGARETTI"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	505	396,5	406,2	359,6
Scuola secondaria di I grado	314	290,4	295,4	281,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	22,3	19,3	19,2
Scuola secondaria di I grado	11	17,2	13,0	14,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	9,9	7,6	7,9
Scuola secondaria di I grado	13	22,4	17,7	19,2

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,0%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,5%	17,4%	18,5%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	6,5%	14,2%	15,4%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIC81600L	99,04%			✓	
VIEE81601P 5 A	100,00%			✓	
VIEE81601P 5 B	100,00%			✓	



VIEE81601P 5 C	100,00%				✓
VIEE81602Q 5 A	95,24%		✓		
VIEE81603R 5 A	100,00%			✓	
VIEE81604T 5 A	100,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIC81600L	87,39%			✓	
VIMM81601N 3 A	88,46%				✓
VIMM81601N 3 B	77,78%		✓		
VIMM81601N 3 C	100,00%			✓	
VIMM81601N 3 G	100,00%		✓		
VIMM81602P 3 D	81,25%			✓	
VIMM81602P 3 E	75,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC81600L	3,83%	96,17%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC81600L	5,90%	94,10%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il contesto socioeconomico delle famiglie e' nel complesso medio alto. Al momento gli alunni che provengono da situazioni di particolare svantaggio sono pochi; è presente una percentuale inferiore alla media nazionale di alunni che necessitano di un percorso individuale di alfabetizzazione. Questo fa sì che ci sia una maggiore propensione da parte delle famiglie all'accettazione di proposte progettuali e di ampliamento dell'offerta formativa. Comporta, inoltre, che vi sia minor rischio di abbandono e di dispersione scolastica e una maggiore possibilità di inclusione e di successo formativo delle studentesse e degli studenti. Inoltre, la variabilità tra le classi è inferiore alla media nazionale, segno che si dà particolare attenzione alla formazione delle stesse.

## Vincoli

Va data una particolare attenzione alla variabilità socioeconomica all'interno della classe, che essendo superiore al valore medio nazionale, potrebbe far rilevare delle disparità in diverse situazioni dal punto di vista di potere economico delle famiglie.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9





		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9





## Opportunità

L'istituto è geograficamente collocato nella regione Veneto, ove il tasso di disoccupazione è 4,3%, in linea con il Nord Est, mentre il tasso di immigrazione è del 10,2%, valore leggermente inferiore all'Emilia Romagna e generalmente in linea con le altre regioni confinanti. In particolare l'Istituto appartiene ad un territorio che ha favorito lo sviluppo di attività commerciali, artigianali e di piccole industrie, pur mantenendo una peculiarità rurale. La scuola ha da anni attivato, e progressivamente consolidato, un dialogo costruttivo con i numerosi interlocutori istituzionali attivi sul territorio. Si opera in un contesto di buone opportunità: proficue relazioni con le tre Amministrazioni comunali, validi servizi di supporto (ASL, servizi socio-assistenziali, associazioni). La collocazione geografica è vicina alle principali arterie provinciali che collegano la città di Vicenza con la provincia.

## Vincoli

Il fattore geografico dell'istituto che comprende tre Amministrazioni Comunali differenti, due dei quali in zona collinare, comporta alcune difficoltà a proporre una progettualità omogenea per tutte le scuole. È ancora radicato il legame con il paese e questo fa sì che l'offerta formativa progettuale sia eterogenea all'interno dell'istituto, qualche volta a scapito di una progettualità che sia orizzontale per tutte le scuole presenti.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	5,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VIIC81600L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	58,4%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,4%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VIIC81600L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	57,1%	87,2%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,1%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	14,3%	1,8%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	9,0%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	7,3%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	4,5%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	77,6%	63,8%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,0%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	98,5%	93,3%	90,4%
Lingue		31,3%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	47,8%	40,1%	50,1%
Musica	✓	77,6%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	68,7%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		46,3%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		21,7%	22,5%	19,0%
Aula Concerti	✓	26,1%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	84,1%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	49,3%	33,5%	34,9%
Teatro		27,5%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	98,6%	95,9%	83,8%
Cucina interna	✓	36,2%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	81,2%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	6	3,4%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		19,1%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		10,3%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		58,8%	55,6%	46,7%



Palestra	✓	100,0%	95,1%	93,6%
Piscina		1,5%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,5%	26,5%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,7%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,8%	13,0%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,9%	9,9%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VIIC81600L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	3,2%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituzione scolastica si compone di n. 7 edifici per un totale di n. 8 plessi, compresa la sede centrale. In ogni plesso è presente una biblioteca e in quasi tutti i plessi è presente una palestra, utilizzata da plessi presenti nello stesso edificio o confinanti. In tutti gli edifici sono presenti sistemi di sicurezza, come scale antincendio o maniglioni antipatico e porte di sicurezza. In un plesso è presente anche un percorso tattile per ipovedenti di recente installazione. Le varie adesioni ai Programmi Operativi Nazionali e i recenti finanziamenti ministeriali a seguito dell'emergenza pandemica, hanno incrementato le dotazioni informatiche dell'Istituto e hanno permesso la creazione di due atelier digitali con arredi innovativi, forniti dagli enti Locali, che vanno ad integrare e ad aggiungersi ai laboratori già esistenti. Le risorse aggiuntive sono date dagli enti locali e dal contributo volontario dei genitori. In collaborazione con gli enti locali, sono a disposizione dell'utenza il servizio trasporto, i servizi di accoglienza al mattino pre-scuola e la mensa. Per le situazioni di svantaggio, in collaborazione anche con i servizi sociali comunali, sono attivati servizi di assistenza di tipo economico o la scuola attua un servizio di comodato d'uso gratuito.

## Vincoli

Sebbene l'Istituto abbia ricevuto fondi europei per contrastare la pandemia da Covid-19 e abbia partecipato volontariamente ai Fondi Europei, la percentuale di pc e tablet è al di sotto dei riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Questo potrebbe incidere sulla didattica quotidiana, con una ricaduta per l'innovazione tecnologica che la scuola stessa sta affrontando al giorno d'oggi. Sono assenti ancora dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione, data dall'eterogeneità di disabilità presenti tra gli alunni dell'istituto. Grazie ai fondi forniti dal PNRR a cui il nostro Istituto ha aderito, queste percentuali saranno soggette a positivi miglioramenti per allinearsi alla media del Veneto.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	80%	69%	84%
Incarico nominale		1%	0%	2%
Incarico di reggenza		19%	17%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,8%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,9%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,7%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		40,6%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,7%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3		47,8%	47,7%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		14,5%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		29,0%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	62,7%	67,5%	67,2%	69,2%
A tempo determinato	25	37,3%	32,5%	32,8%	30,8%
Totale	67	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	65,9%	66,1%	65,2%	65,5%
A tempo determinato	15	34,1%	33,9%	34,8%	34,5%
Totale	44	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,0%	5,4%	5,7%	4,1%





35-44 anni	12,5%	19,2%	19,3%	17,7%
45-54 anni	32,5%	39,7%	36,1%	36,6%
55 anni e più	50,0%	35,6%	39,0%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,7%	10,0%	10,5%	7,9%
35-44 anni	17,9%	23,2%	21,7%	21,1%
45-54 anni	42,9%	35,7%	35,9%	35,5%
55 anni e più	28,6%	31,1%	32,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VIIC81600L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,8%	6,7%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,9%	11,2%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,4%	9,1%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	82,9%	73,0%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VIIC81600L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,9%	12,8%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	21,4%	13,4%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	3,6%	12,3%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	57,1%	61,5%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	2	7,3	7,3
Maternità	9	9,6	10,4
Altra motivazione	1	5,1	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	6	7,2	7,5
Maternità	7	7,2	8,3
Altra motivazione	10	6,0	5,7

I riferimenti sono medie.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	7	10.8	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,8%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	63,6%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,8%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		34,5%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,4%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	34,5%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		40,0%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,2%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	35,0%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,0%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		30,4%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,0%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	22,0%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,7%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	58,3%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,3%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	9,4%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	6	75,0%	66,3%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	0,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	33,3%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	1	100,0%	66,7%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	16	17,4	18,5
Maternità	3	5,8	4,5
Altro	8	16,9	16,0

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il numero del personale scolastico a tempo indeterminato è superiore a quello a tempo determinato. Questo è sinonimo di stabilità e benessere sia per il personale stesso, sia per l'utenza in generale. Questo dato è in linea con i vari riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Questa stabilità è presente anche a livello di assistenti amministrativi e dirigenziale. Questo fa sì che la scuola possa investire nella formazione e aggiornamento sul personale e possa innovarsi partecipando ai vari finanziamenti che vengono proposti. A livello di inclusione, si sta cercando di attuare una sensibilizzazione tra i docenti non specializzati attraverso corsi di formazione. Le competenze informatiche sono in costante aggiornamento grazie ad un'azione di formazione a livello d'Istituto e a livello informale. Gli insegnanti di sostegno svolgono funzioni di supporto all'attività didattica quotidiana e di consulenza sulle novità normative in atto. Per questo si incontrano periodicamente per una formazione in servizio. E' presente il coordinatore per l'inclusione e la figura strumentale dell'inclusione. Accanto agli insegnanti di sostegno, il ragazzo diversamente abile ha a disposizione un'assistente alla comunicazione e/o un assistente all'autonomia forniti dagli enti

## Vincoli

Il personale scolastico, nella fascia d'età al di sotto dei 45 anni, è inferiore rispetto alle medie regionali e nazionali, mentre è superiore nella fascia tra i 45 e 55 anni. Questo indica un possibile turnover futuro del personale, con ricadute sulla continuità didattica e sulla stabilità del personale docente. Il personale ATA presente, in particolare la componente dei collaboratori scolastici di ruolo, è meno della metà della dotazione fornita. Questo ha ricadute nel rapporto con l'utenza e con altro personale scolastico. L'alta numerosità dei plessi potrebbe rappresentare un disincentivo per chi sceglie la sede per la conferma in ruolo. Questa riflessione comprende tutto il personale scolastico. Le assenze del personale docente della Scuola Secondaria di Primo Grado sono superiori per altre motivazioni. Questo potrebbe comportare un vincolo per la continuità didattica quotidiana per gli studenti.



preposti. Le assenze dei docenti di scuola primaria sono inferiori ai riferimenti regionali e nazionali.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VIIC81600L	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
VENETO	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VIIC81600L	100,0%	99,1%
Riferimenti		
Provincia di VICENZA	98,4%	98,8%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode





Situazione della scuola VIIC81600L	19,4%	37,0%	21,3%	15,7%	3,7%	2,8%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di VICENZA	16,4%	28,1%	27,7%	18,6%	4,8%	4,3%
VENETO	17,1%	28,1%	27,1%	19,0%	4,8%	4,1%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola VIIC81600L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di VICENZA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola VIIC81600L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di VICENZA	0,0%	0,0%	0,1%
VENETO	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola VIIC81600L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	2	1
Percentuale	1,0%	0,0%	1,1%	1,8%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	2,7%	2,0%	2,0%	2,2%	1,1%
VENETO	2,5%	2,1%	2,2%	2,0%	1,4%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VIIC81600L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	0
Percentuale	0,0%	1,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	1,4%	1,4%	0,9%
VENETO	1,6%	1,6%	1,2%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VIIC81600L	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	3	1
Percentuale	2,2%	2,7%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	2,0%	2,0%	2,0%
VENETO	2,1%	2,2%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Tutti gli alunni della primaria sono stati ammessi alla classe successiva, grazie all'attività di monitoraggio dell'andamento didattico che ha determinato la predisposizione di efficaci strategie personalizzate. Gli alunni della secondaria ammessi alla classe successiva sono quasi la totalità. Gli abbandoni sono pari a zero, inferiori rispetto ai riferimenti nazionali. Gli studenti trasferiti in corso d'anno, sia in entrata che in uscita, sono generalmente inferiori alla media nazionale, regionale e provinciale. La mancanza quasi totale di abbandoni e / o trasferimenti denota una situazione di benessere dal punto di vista educativo - relazionale e didattico all'Interno dell'Istituto.

## Punti di debolezza

Agli esami di Stato dell'a.s. 2022/2023, la percentuale di alunni che si diplomano con il 6 e con il 7 risulta superiore alla media nazionale, mentre risulta inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale la percentuale di studenti che occupano le fasce medio - alte (8 - 9 -10).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.10	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	59,1	94,4	↑	↑	↑
Plesso VIEE81601P	58,0	n.d.			
Plesso VIEE81601P - Sezione 2A	62,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso VIEE81601P - Sezione 2B	62,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81601P - Sezione 2C	53,4	96,0	↔	↔	↔
Plesso VIEE81602Q	60,8	n.d.			
Plesso VIEE81602Q - Sezione 2A	60,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81603R	62,0	n.d.			
Plesso VIEE81603R - Sezione 2A	62,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81604T	57,7	n.d.			
Plesso VIEE81604T - Sezione 2A	57,7	84,2	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



			55.10	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	55,0	93,5	↔	↔	↔
Plesso VIEE81601P	49,6	n.d.			
Plesso VIEE81601P - Sezione 2A	62,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso VIEE81601P - Sezione 2B	54,8	100,0	↔	↔	↔
Plesso VIEE81601P - Sezione 2C	40,3	96,0	↓	↓	↓
Plesso VIEE81602Q	52,0	n.d.			
Plesso VIEE81602Q - Sezione 2A	52,0	100,0	↔	↓	↓
Plesso VIEE81603R	67,0	n.d.			
Plesso VIEE81603R - Sezione 2A	67,0	92,9	↑	↑	↑
Plesso VIEE81604T	66,3	n.d.			
Plesso VIEE81604T - Sezione 2A	66,3	84,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					60.80	62.20	62.90
Scuola primaria - classi quinte	63,3	90,4	-0,6	99,0	↔	↔	↔
Plesso VIEE81601P	62,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81601P - Sezione 5A	61,0	88,9	-2,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso VIEE81601P - Sezione 5B	62,9	90,0	-1,1	100,0	↔	↔	↔
Plesso VIEE81601P - Sezione 5C	62,2	100,0	-2,6	100,0	↔	↔	↔
Plesso VIEE81602Q	52,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81602Q - Sezione 5A	52,9	90,5	-10,7	95,2	↓	↓	↓



Plesso VIEE81603R	73,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81603R - Sezione 5A	73,4	66,7	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81604T	76,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81604T - Sezione 5A	76,3	89,5	11,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					54.20	55.20	54.50
Scuola primaria - classi quinte	56,9	90,4	-0,6	99,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81601P	56,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81601P - Sezione 5A	54,3	88,9	-2,1	100,0	↔	↔	↔
Plesso VIEE81601P - Sezione 5B	52,5	100,0	-3,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso VIEE81601P - Sezione 5C	60,9	100,0	2,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81602Q	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81602Q - Sezione 5A	55,0	85,7	-0,2	95,2	↔	↔	↔
Plesso VIEE81603R	61,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81603R - Sezione 5A	61,2	66,7	2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81604T	61,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81604T - Sezione 5A	61,0	84,2	3,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Inglese Listening			Veneto	Nord est	nazionale
					81.60	82.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	86,4	97,1	4,9	99,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81601P	82,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81601P - Sezione 5A	92,8	100,0	12,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81601P - Sezione 5B	90,8	95,0	9,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81601P - Sezione 5C	87,0	100,0	4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81602Q	76,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81602Q - Sezione 5A	74,6	95,2	-5,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso VIEE81603R	92,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81603R - Sezione 5A	91,1	83,3	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81604T	92,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81604T - Sezione 5A	86,6	100,0	3,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					82.10	82.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	83,7	97,1	1,7	99,0	↔	↑	↑
Plesso VIEE81601P	90,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81601P - Sezione 5A	80,8	100,0	-0,7	100,0	↔	↓	↔
Plesso VIEE81601P - Sezione 5B	89,9	95,0	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE81601P - Sezione 5C	77,9	100,0	-6,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso VIEE81602Q	74,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81602Q - Sezione 5A	76,2	95,2	-5,2	95,2	↓	↓	↓
Plesso VIEE81603R	91,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81603R - Sezione 5A	92,3	83,3	9,4	100,0	↑	↑	↑





Plesso VIEE81604T	86,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE81604T - Sezione 5A	92,3	100,0	8,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.42	200.47	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,1	99,1	5,1	87,4	↑	↑	↑
Plesso VIMM81601N	208,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM81601N - Sezione 3A	217,9	100,0	14,0	88,5	↑	↑	↑
Plesso VIMM81601N - Sezione 3B	203,0	94,1	9,3	77,8	↑	↑	↑
Plesso VIMM81601N - Sezione 3C	204,5	100,0	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIMM81601N - Sezione 3G	202,7	100,0	6,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIMM81602P	194,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM81602P - Sezione 3D	201,8	100,0	2,9	81,2	↑	↑	↑
Plesso VIMM81602P - Sezione 3E	186,4	100,0	-15,4	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					203.95	201.83	193.86



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,2	99,1	9,8	87,4	↑	↑	↑
Plesso VIMM81601N	207,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM81601N - Sezione 3A	216,6	100,0	14,6	88,5	↑	↑	↑
Plesso VIMM81601N - Sezione 3B	207,2	94,1	16,1	77,8	↑	↑	↑
Plesso VIMM81601N - Sezione 3C	203,3	100,0	8,5	100,0	↓	↑	↑
Plesso VIMM81601N - Sezione 3G	199,5	100,0	5,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIMM81602P	199,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM81602P - Sezione 3D	206,7	100,0	11,0	81,2	↑	↑	↑
Plesso VIMM81602P - Sezione 3E	191,6	100,0	-7,1	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					219.78	220.93	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,5	99,0	9,7	87,4	↑	↑	↑
Plesso VIMM81601N	221,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM81601N - Sezione 3A	230,2	100,0	14,2	88,5	↑	↑	↑
Plesso VIMM81601N - Sezione 3B	222,2	93,3	15,6	77,8	↑	↑	↑
Plesso VIMM81601N - Sezione 3C	201,6	100,0	-7,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso VIMM81601N - Sezione 3G	219,3	100,0	11,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIMM81602P	225,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM81602P - Sezione 3D	235,0	100,0	24,5	81,2	↑	↑	↑
Plesso VIMM81602P - Sezione 3E	219,8	100,0	7,7	75,0	↔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					218.08	218.01	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,4	99,1	10,6	87,4	↑	↑	↑
Plesso VIMM81601N	217,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM81601N - Sezione 3A	230,3	100,0	14,0	88,5	↑	↑	↑
Plesso VIMM81601N - Sezione 3B	210,8	94,1	3,4	77,8	↓	↓	↑
Plesso VIMM81601N - Sezione 3C	214,3	100,0	4,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIMM81601N - Sezione 3G	223,2	100,0	14,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIMM81602P	226,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM81602P - Sezione 3D	228,9	100,0	18,5	81,2	↑	↑	↑
Plesso VIMM81602P - Sezione 3E	222,6	100,0	9,1	75,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde
----------------------------------



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE81601P - Sezione 2A	3	2	0	0	7
Plesso VIEE81601P - Sezione 2B	2	2	1	4	5
Plesso VIEE81601P - Sezione 2C	5	4	6	2	7
Plesso VIEE81602Q - Sezione 2A	4	4	3	2	9
Plesso VIEE81603R - Sezione 2A	1	4	2	2	5
Plesso VIEE81604T - Sezione 2A	4	2	1	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC81600L	18,6%	17,6%	12,8%	10,8%	40,2%
Veneto	32,8%	14,8%	8,2%	8,0%	36,1%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE81601P - Sezione 2A	3	0	2	2	5
Plesso VIEE81601P - Sezione 2B	3	4	2	2	3
Plesso VIEE81601P - Sezione 2C	13	6	3	1	1
Plesso VIEE81602Q - Sezione 2A	8	4	2	4	4
Plesso VIEE81603R - Sezione 2A	0	3	1	4	5
Plesso VIEE81604T - Sezione 2A	3	0	3	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC81600L	29,7%	16,8%	12,9%	14,8%	25,7%
Veneto	29,3%	15,5%	11,2%	14,7%	29,2%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
---------------------------------



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE81601P - Sezione 5A	5	2	2	3	4
Plesso VIEE81601P - Sezione 5B	3	2	6	1	6
Plesso VIEE81601P - Sezione 5C	4	5	5	3	3
Plesso VIEE81602Q - Sezione 5A	8	4	1	2	4
Plesso VIEE81603R - Sezione 5A	0	1	0	1	2
Plesso VIEE81604T - Sezione 5A	0	1	3	3	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC81600L	21,3%	16,0%	18,1%	13,8%	30,8%
Veneto	29,2%	14,4%	15,1%	15,9%	25,5%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE81601P - Sezione 5A	7	1	1	1	6
Plesso VIEE81601P - Sezione 5B	5	3	6	0	6
Plesso VIEE81601P - Sezione 5C	5	0	3	2	10
Plesso VIEE81602Q - Sezione 5A	4	3	4	1	6
Plesso VIEE81603R - Sezione 5A	0	1	0	2	1
Plesso VIEE81604T - Sezione 5A	1	5	1	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC81600L	23,4%	13,8%	16,0%	9,6%	37,2%
Veneto	26,6%	18,0%	14,6%	12,1%	28,8%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC81600L	2,6%	97,4%	22,1%	77,9%
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC81600L	13,5%	86,5%	3,1%	96,9%
Nord est	7,8%	92,2%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC81600L	11,8%	88,2%	21,5%	78,5%
Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	6,3%	93,7%	3,9%	96,1%



VIIC81600L				
Nord est	3,4%	96,6%	5,9%	94,1%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC81600L	4,6%	95,4%	8,3%	91,7%
Nord est	20,7%	79,3%	29,7%	70,3%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Nella valutazione dei dati delle prove standardizzate nazionali, rispetto alle scuole con lo stesso contesto socio economico e culturale, alla scuola primaria e secondaria si registrano risultati generalmente superiori rispetto ai punteggi medi nazionali, regionali e territoriali in italiano, in matematica e in inglese. Nei livelli di competenza in inglese (Listening e Reading), alla scuola primaria e secondaria si evidenziano punteggi generalmente superiori alla media nazionale e del nord est. La percentuale di alunni che occupa la categoria più bassa, categoria 1, è molto ridotta rispetto al trend Nazionale e Veneto; questo evidenzia che le strategie adottate per favorire gli apprendimenti sono state efficaci. La percentuale di alunni che occupano la fascia più alta, categoria 5, è generalmente in linea o superiore rispetto alla media nazionale in tutte le prove, sia nella Primaria che nella Secondaria. Nello specifico, alla Scuola Primaria, la percentuale di alunni che occupa le fasce alte risulta superiore in Italiano ( classe Seconda) e in tutte le discipline della classe Quinta. La Scuola Secondaria di Primo Grado registra percentuali generalmente superiori alla media nazionale di alunni che occupano i livelli di valutazione più alti in Italiano, Matematica e Inglese. Si registra inoltre una variabilità minore tra le

## Punti di debolezza

In alcune classi della Secondaria di Primo Grado, la percentuale di alunni che occupa la categoria più bassa (livello 1) in Italiano e in Matematica è superiore rispetto alla media regionale; la stessa dinamica si riscontra nella prova di Listening di Inglese ( livello PRE - A1). Una causa di tale criticità va anche ricercata nella discontinuità generata dalla situazione pandemica che ha penalizzato il percorso didattico degli studenti.





classi e maggiore dentro le classi,  
grazie ad uno scrupoloso lavoro  
nella formazione delle classi stesse.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

I risultati delle Prove Invalsi evidenziano buoni livelli nell'acquisizione delle competenze chiave europee relative alla competenza alfabetico funzionale, multilinguistica e matematica. In particolare, si evidenzia il raggiungimento, nella maggioranza degli studenti, della capacità di cogliere le informazioni essenziali di un testo trasmesso, di riconoscere la variabilità della lingua, anche straniera, e di risolvere situazioni problematiche. L'Istituto inoltre incoraggia, anche mediante iniziative e progetti, l'acquisizione di competenze digitali sempre più richieste nel tessuto odierno (settimana del Code Week, implementazione della dotazione tecnologica, attivazione di corsi di formazione per docenti sull'uso avanzato delle tecnologie per la costruzione di ambienti di apprendimento online). Sostiene inoltre la promozione di competenze sociali e civiche mediante l'attuazione di un Curricolo verticale di Educazione Civica con l'indicazione di competenze in uscita, abilità e conoscenze comuni a tutte le discipline. Per valutare le competenze chiave europee, si avvale di criteri e modalità di valutazione condivisi dall'intero corpo docente, di misure di accompagnamento per la valutazione in itinere e finale, di

## Punti di debolezza

E' necessario investire ulteriormente nella promozione di attività, progetti e laboratori volti a potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni e delle alunne. Investire in queste competenze crea non solo le condizioni favorevoli per un ambiente sereno di apprendimento, ma garantisce anche la formazione e lo sviluppo di individui civilmente responsabili. Per raggiungere tali obiettivi, risulta importante incrementare una didattica per competenze come pratica quotidiana di ciascun docente.



griglie di osservazione e criteri valutativi approvati in sede di Collegio Docenti per le prove di Esami di Stato. Si è recentemente elaborato un Curricolo verticale sulle competenze digitali dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VIIC81600L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			60,77	62,19	62,87
VIIC81600L VIEE81601P - Sezione A	60,86	76%	↔	↔	↓
VIIC81600L VIEE81601P - Sezione C	67,45	88%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81601P - Sezione C	64,85	100%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81602Q - Sezione A	55,11	86%	↓	↓	↓
VIIC81600L VIEE81603R - Sezione A	73,43	67%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81604T - Sezione A	77,94	84%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VIIC81600L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54,19	55,16	54,49
VIIC81600L VIEE81601P A	54,57	76%	↔	↔	↔
VIIC81600L VIEE81601P C	52,79	100%	↔	↓	↓
VIIC81600L	62,63	100%	↑	↑	↑



VIEE81601P C					
VIIC81600L VIEE81602Q A	58,04	82%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81603R A	61,19	67%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81604T A	60,53	84%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VIIC81600L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,42	200,47	196,56
VIIC81600L VIEE81601P A	205,39	90%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81601P B	195,41	100%	↓	↓	↓
VIIC81600L VIEE81601P C	204,32	100%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81602Q A	207,38	76%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81603R A	202,59	100%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81604T A	196,13	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020



Situazione della scuola VIIC81600L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			203,95	201,83	193,86
VIIC81600L VIEE81601P A	210,90	90%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81601P B	191,37	100%	↓	↓	↓
VIIC81600L VIEE81601P C	205,86	100%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81602Q A	207,00	76%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81603R A	204,73	100%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81604T A	202,48	94%	↓	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

Situazione della scuola VIIC81600L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			218,08	218,01	209,85
VIIC81600L VIEE81601P A	200,99	90%	↓	↓	↓
VIIC81600L VIEE81601P B	210,75	100%	↓	↓	↑
VIIC81600L VIEE81601P C	216,69	100%	↓	↓	↑
VIIC81600L VIEE81602Q A	203,73	71%	↓	↓	↓
VIIC81600L VIEE81603R A	212,91	100%	↓	↓	↑
VIIC81600L VIEE81604T A	225,91	94%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

Situazione della scuola VIIC81600L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			219,78	220,93	209,16



VIIC81600L VIEE81601P A	215,95	90%	↓	↓	↑
VIIC81600L VIEE81601P B	212,03	100%	↓	↓	↑
VIIC81600L VIEE81601P C	227,63	100%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81602Q A	211,14	71%	↓	↓	↑
VIIC81600L VIEE81603R A	222,74	100%	↑	↑	↑
VIIC81600L VIEE81604T A	233,07	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola VIIC81600L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			206,02	202,71	196,08
VIIC81600L VIMM81601N A	218,82	83%	↑	↑	
VIIC81600L VIMM81601N B	201,78	90%	↔	↔	
VIIC81600L VIMM81601N C	204,38	76%	↔	↔	
VIIC81600L VIMM81601N G	190,79	58%	↓	↓	
VIIC81600L VIMM81602P D	189,73	78%	↓	↓	
VIIC81600L VIMM81602P E	201,30	84%	↔	↔	





Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola VIIC81600L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			210,11	206,54	196,74
VIIC81600L VIMM81601N A	226	79%	↑	↑	
VIIC81600L VIMM81601N B	211	90%	↔	↔	
VIIC81600L VIMM81601N C	196	76%	↓	↓	
VIIC81600L VIMM81601N G	201	58%	↓	↔	
VIIC81600L VIMM81602P D	204	72%	↔	↔	
VIIC81600L VIMM81602P E	208	84%	↔	↔	



## Punti di forza

Le Prove Invalsi alla Scuola Primaria restituiscono un'immagine positiva dell'Istituto. Nella lingua italiana, al termine del percorso, gli alunni conseguono risultati in linea rispetto alla media nazionale, regionale e di area. Nelle prove di Matematica e di Inglese, ottengono risultati significativamente superiori rispetto alla media nazionale, regionale e di area. Risultati superiori alla media si registrano anche alla Scuola Secondaria di Primo Grado, in tutte le prove. In particolare, si registrano apprezzabili miglioramenti nella prova di Listening della Scuola Secondaria di Primo Grado. Gli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado vengono tutti ammessi al secondo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado quando rispettano il consiglio orientativo fornito; tale percentuale si colloca ugualmente in fascia alta (80% circa) quando la scelta non rispecchia il consiglio orientativo dato.

## Punti di debolezza

Si registra ancora, in alcuni casi, una certa disomogeneità nei risultati tra le diverse classi, a volte legati al background medio - basso.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,9%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	51,6%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	62,5%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,2%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		14,1%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	43,3%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	63,3%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,7%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		15,0%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,9%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,1%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	84,4%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	59,4%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,8%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,2%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,8%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	48,4%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	12,5%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,3%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	58,3%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,3%	59,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	85,0%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,7%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,0%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,0%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	15,0%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,1%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,8%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,6%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	82,5%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,3%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,0%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,5%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi		74,6%	61,5%	66,3%



parallele	✓			
-----------	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del territorio, la scuola ha articolato un curricolo d'istituto individuando traguardi di competenza comuni e trasversali per gli alunni di ciascun grado scolastico. Tra i traguardi sono stati inseriti quelli di educazione civica e delle competenze digitali. Anche la Scuola Secondaria, come la Scuola Primaria, ha elaborato un proprio curricolo annuale. Inoltre, è stato recentemente elaborato un Curricolo delle competenze digitali secondo il framework DigComp2.2 per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado. Attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa si vogliono inoltre promuovere conoscenze, abilità e competenze nell'ambito artistico-musicale e tecnologico-digitale. La progettazione si avvale di un confronto periodico tra docenti di classi parallele e dipartimenti caratterizzati da verticalità. La scuola verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti con prove strutturate, prove comuni ad inizio e a fine anno e prove autentiche. Le verifiche hanno scopi sia di analisi della situazione di partenza, sia scopi formativi che sommativi. I risultati delle valutazioni vengono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici di rinforzo, recupero o potenziamento.

## Punti di debolezza

E' ancora in fase di studio e di formazione la progettazione per Unità di Apprendimento, sebbene l'istituto si sia adottato di prove comuni iniziali e finali. Queste prove sono un'ulteriore lettura del sistema scuola calato nella realtà del nostro istituto. Le progettazioni di prove autentiche è ancora in una prima fase prodromica ed è lasciata alla singola professionalità docente.





## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	65,6%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,7%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	5,0%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		1,7%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	56,3%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		1,6%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,7%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	8,3%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		1,7%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,6%	90,9%	93,7%
Classi aperte	✓	34,4%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	84,4%	69,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	40,6%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	45,3%	51,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	28,1%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein	✓	4,7%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		42,2%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,7%	92,9%	94,1%
Classi aperte		18,3%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	85,0%	73,2%	74,8%
Flipped classroom		65,0%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		10,0%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,3%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,7%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,7%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	45,3%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		40,6%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,0%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,2%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	60,9%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	31,3%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,9%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,2%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,1%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,7%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,3%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,7%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,0%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,7%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,3%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	65,0%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	98,3%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	98,3%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		56,7%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	56,7%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,0%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,0%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		38,3%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		15,0%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola organizza gli spazi e i tempi mettendo a disposizione le risorse sulla base delle esigenze delle singole classi e sfruttando appieno le competenze specifiche dei singoli insegnanti. Ogni spazio è gestito da un referente che si occupa dell'aggiornamento periodico dei materiali. La scuola favorisce la fruizione di questi spazi in orario extracurricolare, curricolare, nelle ore di lezione ed utilizzando la riduzione della quota oraria nella scuola secondaria di I grado. Quasi tutti i plessi dell'Istituto presentano dotazioni tecnologiche (LIM, tablet, computer, tablet, digital board); queste ultime saranno a breve incrementate grazie ai fondi del PNRR. Due plessi della scuola primaria dispongono di ambienti di apprendimento innovativo (atelier digitali). Le metodologie di apprendimento ritenute più valide per favorire l'apprendimento sono: cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, Flipped classroom. Per favorire l'inclusione i docenti utilizzano alcune specifiche metodologie quali: comunicazione Aumentativa, alternativa, metodo ABA, metodo Feuerstein. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono generalmente positive, anche le relazioni tra docenti si presentano serene e collaborative grazie anche ai vari momenti di condivisione e di progettazione

## Punti di debolezza

Si manifesta l'esigenza di un confronto maggiore a livello metodologico per sperimentare nuovi e diversi approcci al fine di rendere più produttivi ed efficaci le azioni didattiche, anche in relazione alla gestione della classe e delle situazioni problematiche o critiche.



comune. Di fronte a situazioni problematiche la scuola agisce attraverso varie metodologie educative atte ad intervenire preventivamente sul sorgere di comportamenti critici che possono sfociare in sanzioni disciplinari più gravi, quali sospensioni. La scuola promuove la condivisione di regole comuni all'interno degli ambienti scolastici attraverso la discussione in classe e la presentazione del Patto di Corresponsabilità sia con i ragazzi che con le famiglie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,1%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,5%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		34,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,4%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	43,8%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,9%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,7%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,3%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,7%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,7%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,7%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,3%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,9%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,1%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,8%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	64,1%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,8%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,3%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,0%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		68,3%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,7%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,9%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	79,7%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,3%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		70,3%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,1%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,9%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,9%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,7%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		81,7%	82,4%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,3%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,3%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,7%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,0%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,9%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,6%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,4%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		32,8%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,6%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	31,3%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,9%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		18,8%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,0%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,3%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,7%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,0%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		21,7%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	35,0%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,0%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,7%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,2%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	51,6%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,6%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	53,1%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	32,8%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,9%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	61,7%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	55,0%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,3%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola realizza in tutti gli ordini di scuola interventi inclusivi che mirano al raccordo tra scuola e famiglia, promuovendo un dialogo continuo tra gli operatori, affinché il successo formativo perseguito a scuola possa essere portato nell'extrascuola e viceversa. In classe si promuove, inoltre, una didattica che punti all'inclusione e che calibri l'offerta formativa sui particolari stili cognitivi e di apprendimento di ogni studente. Vengono privilegiate le metodologie di cooperative learning e di peer tutoring, in modo da arricchire lo scambio reciproco tra compagni di classe, anche per le attività di recupero e potenziamento. I PDP vengono predisposti per gli alunni BES e aggiornati periodicamente. Gli obiettivi dei piani educativi individualizzati (PEI) vengono individuati dopo un'attenta fase di osservazione degli alunni da parte del docente di sostegno e di tutti gli insegnanti del consiglio di classe e, nell'ottica di un apprendimento di tipo permanente, puntano alla trasversalità, in modo da rendere il PEI un vero e proprio progetto di vita. Il monitoraggio degli obiettivi avviene attraverso la rilevazione di ogni progresso, tramite verifiche calibrate sulle esigenze del singolo alunno, sulla base del concetto di personalizzazione degli apprendimenti. La scuola realizza

## Punti di debolezza

L'effettiva inclusione degli studenti risente della carenza di docenti specializzati; inoltre si lamenta una mancanza generale di formazione specifica su ogni singolo bisogno educativo speciale, non solo da parte dei docenti di sostegno, ma anche di quelli curricolari. La quota del Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa destinata all'apprendimento della lingua è spesso insufficiente per la piena realizzazione del successo formativo degli alunni non madrelingua italiana.



inoltre attività sul tema dell'inclusione, anche dal punto di vista dell'interculturalità come l'impiego, in orario antimeridiano di un pacchetto di ore per l'alfabetizzazione degli studenti stranieri, allo scopo di valorizzare la presenza della diversità e considerarla come un valore aggiunto all'interno delle classi e della scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.





## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,3%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	67,2%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,6%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,8%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		45,3%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,9%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,7%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,7%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,7%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,3%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		41,7%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		15,0%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,8%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		41,1%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		7,1%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		8,9%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,4%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,1%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	23,2%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,2%	94,8%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	94,9%	86,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	89,8%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,7%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	47,5%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	69,5%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	89,8%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		30,5%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	1,8%	4,5%	40,2%	15,2%	28,6%	9,9%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di VICENZA</b>	4%	4%	31%	11%	20%	8%	14%	
<b>VENETO</b>	4%	5%	27%	13%	20%	10%	2%	6%
<b>Italia</b>	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	42,1%	40,8%	41,0%	42,0%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VIIC81600L	100,0%	80,4%
Riferimenti		
Provincia di VICENZA	98,5%	88,4%
VENETO	97,3%	87,6%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le azioni che l'istituto intraprende a livello di continuità sono: -attività e visita degli ambienti della scuola secondaria da parte delle classi quinte della primaria, concordati tra i docenti dei plessi; -comunicazione delle caratteristiche e dei bisogni degli alunni BES e non, utili per la formazione di classi eterogenee ed equilibrate. E' di carattere ordinario il confronto tra le insegnanti di scuola primaria e docenti della secondaria per stabilire alcuni prerequisiti richiesti nelle discipline linguistiche e matematiche. Gli open day per genitori ed alunni provenienti dal territorio sono organizzati secondo le tempistiche delle iscrizioni annuali. Per l'attività di orientamento c'è la presenza in entrambi i plessi della secondaria del referente per l'Orientamento. A partire dal secondo anno, i docenti attuano una serie di indagini conoscitive sulla consapevolezza di sé e delle proprie competenze e predisposizioni, anche attraverso il portale dell'orientamento Plan your future. La scuola aderisce alla rete di Orientainsieme che offre un valido e puntuale collegamento tra le scuole secondarie di primo grado e gli istituti superiori di Vicenza e, tra quelli che aderiscono alla rete, della provincia. Gli alunni vengono supportati nella fase di scelta dai docenti referenti per l'orientamento e dagli insegnanti di classe

## Punti di debolezza

In alcuni casi non è possibile assistere gli alunni con famiglie disagiate accompagnandoli ai vari stage organizzati dalle scuole superiori. Sarà necessario attivare un piano di miglioramento per quanto riguarda attività all'interno delle singole discipline che siano rappresentative di una didattica orientativa volta ad aiutare il ragazzo verso una scelta più consapevole.



attraverso colloqui individuali e collettivi. Agli alunni viene anche fornito materiale relativo a specifici istituti esterni alla provincia. La collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento è annuale e continua, anche partecipando ai seguenti eventi: Viorienta in collaborazione con il Giornale di Vicenza; Confindustria e Confartigianato. All'interno dell'istituto è di riferimento figura del pedagogo a disposizione degli alunni per eventuali dubbi o esigenze. La comunicazione continua ad incontri ed iniziative destinate particolarmente ai genitori per un supporto nella scelta del figlio è ampiamente pubblicizzata nel sito. In tempo utile all'iscrizione della scuola superiore, i docenti di classe esprimono il consiglio orientativo che viene comunicato attraverso il registro elettronico. Viene effettuato un monitoraggio puntuale della corrispondenza tra consiglio orientativo ed iscrizione effettiva, con una percentuale superiore al contesto provinciale. Al termine del primo anno delle scuole secondarie di secondo grado è presente una verifica e riflessione del successo formativo degli alunni.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale





Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,7%	7,6%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,3%	12,3%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,7%	6,3%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,6%	9,3%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	29	20	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	230	1.470,4	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,3%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	20,2%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	41,5%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	1	37,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	8,5%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	27,7%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	38,3%	37,8%	26,4%
Sport	0	8,5%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	22,3%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	30,9%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Le attività oggetto di monitoraggio sono eterogenee: dalla valutazione finale dei progetti alla relazione annuale delle funzioni strumentali. I monitoraggi per singoli progetti vengono svolti in base alla tipologia di progetto. In contemporanea con la redazione e l'aggiornamento annuale del PTOF triennale, tali monitoraggi divengono parte integrante della rendicontazione sociale. La partecipazione del personale ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa è ben al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. Esso è sinonimo di interesse e coinvolgimento della comunità educante. La spesa media è ben al di sotto dei riferimenti indicati. Questo è un indice importante perché si prediligono progetti gratuiti e che non siano troppo impattanti con il contributo volontario delle famiglie. I progetti prioritari convergono poi nelle materie scientifico-matematiche, linguistiche e di educazione civica. Nella nostra Istituzione, quindi, si denota l'attenzione particolare dei progetti alla corrispondenza con le discipline coinvolte nelle prove Invalsi e con le ultime novità normative, come l'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica. Il personale docente e ATA è organizzato secondo i criteri di assegnazione stabiliti negli organi

## Punti di debolezza

Un monitoraggio attuato in modo sistematico e una valutazione su evidenze misurabili garantirebbero un'attenta selezione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa presentate. Pur consapevoli della continuità negli anni di alcuni progetti cardine, un monitoraggio costante garantirebbe un'attenta analisi delle proposte e delle attività effettuate. La percentuale dei docenti partecipanti in ruoli organizzativi e in gruppi formalizzati è relativamente bassa. Questo porterebbe essere un punto di debolezza che incide sull'intera organizzazione e sul middle management. È presente un alto numero di progetti offerti dall'Istituzione scolastica, ben al di sopra dei vari riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Questo porta ad una frammentazione e parcellizzazione delle risorse del MOF. Questo può incidere sulla presentazione dei progetti meritevoli anche per l'anno scolastico successivo e sul budget assegnato durante la fase di contrattazione integrativa d'Istituto. La nostra Istituzione scolastica trova difficoltà nel gestire il personale non tanto dal punto di vista relazionale, quanto logistico dato il numero di plessi elevato (n.8) e la dislocazione su tre comuni confinanti ma distanti anche 10 minuti di auto dalla sede centrale. Se non ci fossero stati i



collegiali competenti. Il fondo è suddiviso: 75% al comparto docente e il 25% al personale ATA (suddiviso a sua volta tra collaboratori scolastici e assistenti amministrativi). I ruoli e le funzioni vengono assegnati all'inizio dell'anno, anche tramite candidatura per le funzioni strumentali. Le assenze del personale vengono gestite secondo la normativa vigente e secondo la disponibilità ad effettuare ore eccedenti/straordinario. Le risorse economiche sono coerenti con il PTOF e il Programma Annuale. Notevoli sono anche le risorse date dagli enti locali per i progetti, quindi con un'incidenza minore sul contributo volontario.

fondi del Programma Operativo Nazionale a cui la scuola ha scelto di aderire, alcune migliorie non potrebbero essere state attuate. Nel corso dell'anno 2023-'24 il numero di progetti è stato ridotto da 29 a 21, questo ha permesso una maggiore canalizzazione e razionalizzazione delle risorse a favore di progetti che si sono rivelati più efficaci in coerenza con gli obiettivi del TOF.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.



La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,0%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	42,4%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,3%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,2%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,9	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,1%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,5%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,1%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	11,1%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,1%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	18,2%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	66,7%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	14,1%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,0%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	13,1%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,1%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	41,4%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	80,8%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	32,3%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	3	15,2%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	7,1%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,2%	21,8%	17,3%
Università	0	6,1%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,3%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	74,7%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	11,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,4%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,2%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,1%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,0%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,2%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,9%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		3,8%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,5%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,0%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,1%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5,4%	3,3%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	21,9%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,1%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	26,8%	2,7%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,9%	0,3%	0,7%





Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	3,6%	6,1%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,1%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		19,1%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,3%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		3,1%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,2%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2,0%	3,6%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	6,1%	18,2%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,2%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	6,1%	1,7%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	1,6%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,4%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		18,8%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		14,1%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	49,5%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,0%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,0%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	45,0%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,0%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	36,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	22,0%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	42,0%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	2,1%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,0%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	13,0%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	12,0%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	16,0%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,0%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,0%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	4,0%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	22,0%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	26,0%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	72,0%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	6,5%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	14,0%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	10,8%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,5%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,5%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	57,1%	24,2%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,4%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,0%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,8%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,5%	3,0%	2,5%
Altro argomento		14,6%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,5%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	52,0%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		45,9%	50,5%	57,6%
Accoglienza		76,5%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,9%	96,3%	95,3%
Continuità		74,5%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,7%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,2%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,9%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,6%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,0%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,8%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,3%	70,7%	72,3%
Altro argomento		33,7%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,8%	12,7%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,8%	7,5%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,6%	4,6%	5,1%
Accoglienza	0,0%	3,7%	4,8%	5,8%
Inclusione	1,9%	8,3%	8,4%	8,1%



Continuità	0,0%	5,6%	5,9%	5,3%
Orientamento	1,9%	2,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,3%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%	3,8%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,5%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	9,5%	2,7%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,7%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	7,6%	2,3%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,6%	2,1%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

La scuola ha individuato le tematiche per la formazione del personale docente e ATA attraverso dei moduli on Line per il personale docente e delle richieste più frequenti per il personale ATA, effettuate anche in modo informale. Per il personale docente è stilato ogni anno un Piano di Formazione Docenti e le varie attività sono anche remunerate attraverso i fondi dati dalla rete di Ambito a cui la scuola appartiene. L'Istituzione quindi è in linea con le altre scuole della provincia e regione di appartenenza. I questionari somministrati danno ampio respiro alle proposte. Le proposte che hanno ricevuto la maggior parte di adesione sono effettuate durante l'anno. Le ricadute si vedono poi nell'azione didattica quotidiana, soprattutto sull'uso delle nuove tecnologie. Inoltre sono stati affrontati corsi obbligatori a livello normativo sulla sicurezza. La scuola rileva le competenze del personale docente con la raccolta dei curriculum per la partecipazione a bandi di selezione interna. Per i corsi frequentati organizzati dalla scuola, vengono rilasciati gli attestati, mentre per i corsi a partecipazione volontaria il docente presenta l'attestato. Per l'attribuzione degli incarichi si fa riferimento alla presentazione di una scheda per le funzioni strumentali, mentre per gli incarichi

## Punti di debolezza

Seppure gli argomenti di formazione sono interessanti per una ricaduta sulla didattica quotidiana, le ore dedicate alla formazione che rientrano nell'orario di servizio sono residue da un punto di vista contrattuale. Le ore a disposizione al netto degli incontri dedicati agli organi collegiali sono relativamente minori di quelle che un corso di formazione prevede. Sempre all'interno del monte ore previsto, si devono organizzare i corsi sulla sicurezza nell'ambiente di lavoro: questo diminuisce ulteriormente le ore a disposizione per altri corsi di formazione, rendendole residuali o di scelta obbligata fra le due tipologie. La raccolta dei curriculum non è ancora attività ordinaria. In particolare, i docenti che prestano servizio per la prima volta sono invitati ad un primo colloquio per spiegare le competenze acquisite. Purtroppo questa è solamente una pratica residuale che non valorizza il personale stesso. Gli incontri calendarizzati nel Piano Annuale delle Attività volgono ad un dialogo continuo tra i diversi plessi e tra i diversi gradi di istruzione. Tuttavia, la dislocazione geografica non giova ad un continuo scambio anche tra docenti dello stesso grado. In questi anni, si sta cercando di introdurre degli incontri a carattere verticale su tematiche diverse e trasversali, rese manifeste tramite protocolli e



di tipo organizzativo nelle varie sedi sono i docenti, in accordo con la Dirigenza a proporsi come responsabili. La professionalità poi è valorizzata sia a livello di sede, sia a livello collegiale nei vari collegi docenti: il personale coinvolto in particolari ambiti è invitato ad esporre ai colleghi il proprio operato. La scuola promuove la collaborazione tra i docenti attraverso incontri periodici come dipartimenti, disciplinari o verticali, incontri di classi parallele. L'istituzione è in linea con i vari raffronti provinciali, regionali e nazionali. In questi anni si sono affrontati i vari temi introdotti con le novità normative come la valutazione alla scuola primaria e il curriculum di competenze digitali. Tutti i materiali prodotti sono raccolti in piattaforma on Line o tramite il sito della scuola.

condivisi poi in organi collegiali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.







## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	10	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,5%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	19,0%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,0%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	13,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	3,2%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	10,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,9%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	3,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,2%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,4%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,1%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	10,0%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila**

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,6%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,1%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	15,5%	20,6%	30,8%
Regione	0	8,3%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,3%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	10	59,0%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	2	8,3%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	60,4%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	20,1%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,2%	1,4%	2,2%
Convenzioni	1	31,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	3,1%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	30,1%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	5,4%	7,0%
Università	✓	19,6%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,2%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,6%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,9%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		9,9%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,2%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,6%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,7%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		5,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,8%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,2%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,6%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,5%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,1%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,9%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,2%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		7,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	35%	26,4%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	50%	26,4%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIC81600L				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	16,7%	58,3%	23,3%	1,7%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIC81600L				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	1,7%	6,7%	40,0%	51,7%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIIC81600L				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	0,0%	20,0%	56,7%	23,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIC81600L				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	15,0%	65,0%	18,3%	1,7%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIC81600L				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	1,7%	10,0%	48,3%	40,0%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIIC81600L				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	0,0%	36,7%	48,3%	15,0%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,1%	14,7%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,8%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,1%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,0%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,4%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,8%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,1%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,0%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,4%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso





nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,3%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	22.9	25.5	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	22.9	26.7	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa con il territorio locale, anche attraverso l'adesione a dieci reti di scopo. Questa è una buona partecipazione, soprattutto perché la maggior parte delle reti è volta all'aggiornamento e alla professionalizzazione dei docenti e del miglioramento della didattica per gli studenti. La finalità garantisce un risparmio economico e una migliore offerta per l'aggiornamento professionale. I docenti partecipano alle attività promosse dalla rete volontariamente, con ricadute sempre positive per la didattica. Gli accordi stipulati con i vari enti sono rivolti alle pratiche metodologiche e all'aggiornamento professionale. La partecipazione dei genitori alla vita scolastica è maggiore rispetto ai vari riferimenti, anche come partecipazione all'elezione degli organi collegiali competenti. I documenti strategici per una buona collaborazione sono deliberati dagli organi collegiali competenti e resi pubblici dopo le varie delibere. La modalità del coinvolgimento dei genitori è altamente formalizzata attraverso le circolari emanate dalla scuola. La presenza dei vari comitati genitori è collante tra questa formalizzazione e la partecipazione informale della componente genitoriale, attraverso la partecipazione e il supporto a vari progetti ed eventi scolastici.

## Punti di debolezza

Sebbene la scuola sia presente in dieci diverse reti di scopo, l'aggiornamento da parte dei docenti è volontario e questo potrebbe parcellizzare la professionalità docente al singolo e non a gruppi di docenti o all'intero organo collegiale. Per quanto riguarda il personale ATA si nota che la scuola sia in rete solo con l'aggiornamento professionale. Manca una rete di scopo che valorizzi la professionalità degli amministrativi presente nelle varie segreterie scolastiche. Sebbene la partecipazione dei genitori sia alta rispetto a tutti i vari riferimenti, manca il coinvolgimento formale a conferenze o formazione genitoriale. L'elevata formalizzazione della comunicazione con i genitori potrebbe portare ad un coinvolgimento poco sentito da parte degli stessi. Il coinvolgimento finanziario da parte delle famiglie è al di sotto dei vari riferimenti di confronto, sebbene il background culturale è alto. Questo nel lungo periodo potrebbe inficiare nella proposta dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa per tutto l'istituto.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Incrementare le valutazioni intermedie e finali all'Esame di Stato

### TRAGUARDO

Aumentare le valutazioni intermedie e finali degli studenti licenziati all'Esame di Stato, per avvicinarsi alla media nazionale e diminuire contestualmente quella sufficiente, per rendere in linea ai riferimenti regionali e nazionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Creazione di ambienti innovativi e relative metodologie didattiche per potenziare la lingua inglese, per consolidare le competenze nella madre lingua e le discipline scientifiche e le STEAM
2. **Ambiente di apprendimento**  
Creazione di Unità di Apprendimento con compiti autentici e di realtà
3. **Continuità e orientamento**  
Incrementare i momenti formativi all'interno delle classi con personale specializzato nell'Orientamento per la Scuola Secondaria di Secondo Grado





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Consolidare il trend positivo nei risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica, migliorare i punteggi nelle prove di lingua straniera

### TRAGUARDO

Mantenere lo scostamento migliorativo dei risultati delle prove nazionali in italiano e matematica e avvicinare ai riferimenti regionali e nazionali quelli nella lingua inglese



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Creazione di ambienti innovativi e relative metodologie didattiche per potenziare la lingua inglese, per consolidare le competenze nella madre lingua e le discipline scientifiche e le STEAM
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Consolidare il numero di incontri formali espressi nel Piano delle Attività e implementare gli incontri di aggiornamento per l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento





## Competenze chiave europee

### PRIORITA'

Promuovere una didattica orientativa per garantire il successo formativo

### TRAGUARDO

Migliorare il consiglio orientativo per promuovere e valorizzare le potenzialità di ciascun alunno.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Creazione di Unità di Apprendimento con compiti autentici e di realtà che mirino allo sviluppo della consapevolezza delle attitudini di ogni studente



### PRIORITA'

Promuovere una didattica per competenze e orientativa che stimoli la consapevolezza delle attitudini negli studenti

### TRAGUARDO

Creazione di Unità di Apprendimento con compiti autentici e di realtà che implementino le competenze disciplinari e le soft skills



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare il curricolo verticale annuale per la Scuola Primaria alle competenze digitali del DigComp2.2
2. **Ambiente di apprendimento**  
Creazione di ambienti innovativi e relative metodologie didattiche per potenziare la lingua inglese, per consolidare le competenze nella madre lingua e le discipline scientifiche e le STEAM
3. **Ambiente di apprendimento**  
Creazione di Unità di Apprendimento con compiti autentici e di realtà
4. **Continuità e orientamento**  
Incrementare i momenti formativi all'interno delle classi con personale specializzato nell'Orientamento per la Scuola Secondaria di Secondo Grado



## 5. Continuità e orientamento

Creazione di Unità di Apprendimento con compiti autentici e di realtà che mirino allo sviluppo della consapevolezza delle attitudini di ogni studente

## 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Consolidare il numero di incontri formali espressi nel Piano delle Attività e implementare gli incontri di aggiornamento per l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le prove nazionali hanno mostrato buoni risultati di apprendimento, ma riteniamo importante il mantenimento nel tempo di tali risultati. Le criticità emerse ci hanno messo di fronte alla consapevolezza di dover agire e attuare delle strategie di intervento atte a migliorare le competenze linguistiche e digitali degli studenti. Le priorità scelte rispecchiano l'eterogeneità dell'Istituzione scolastica che indicano un difficile controllo della variabilità tra le classi e all'interno delle stesse. Questo è stato frutto di una profonda riflessione, che parte da un contesto eterogeneo ove si situa l'Istituto Comprensivo (tre comuni differenti). Le priorità scelte rispecchiano altresì anche la spinta innovativa che i Fondi PNRR daranno alla scuola per promuovere nuovi ambienti di apprendimento e nuove metodologie.