



CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**ISTITUTO COMPRENSIVO
COSTABISSARA – (VI)**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA' COMPORTEMENTI	ABILITA' COMPORTEMENTI	CONOSCENZE	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Conosce le regole della conversazione e della Discussione. Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione	Competenza alfabetica funzionale Competenza multi linguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva le prescrizioni degli	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.	Conosce: i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; le principali regole	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento e concorrenti: tutte Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.

	<p>adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. Osserva le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>della strada; i principali servizi e strutture a tutela della salute.</p>	<p>Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. Individua le unicità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Individua le unicità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Assume spontaneamente</p>	<p>Conosce: ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; i principi fondamentali della Costituzione; i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; conosce il denaro e le forme più semplici di utilizzo;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

	<p>la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p>	<p>iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>		
--	--	--	--	--

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA'/COMPORAMENTI	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione .	Sa formulare semplici frasi per esprimere opinioni, oralmente, intorno ad un tema.	Sa formulare opinioni intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Conosce le regole della conversazione e della discussione. Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento e concorrenti: tutte
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante,</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita,</p>	<p>Conosce: i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <p>le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

	<p>animali) che sono state affidate alla sua responsabilità .</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p>	<p>contesto di vita; le principali regole della strada.</p>	
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conosce il valore di piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa.</p>	<p>Conosce: ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;</p> <p>le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</p> <p>il denaro e le forme più semplici di utilizzo.</p>	<p>Capacità di imparare a imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Capacità di comunicare in una lingua straniera</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli</p>	<p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura</p>	<p>Conosce: i principi di igiene</p>	<p>Capacità di imparare a imparare</p>

<p>altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione.</p>	<p>della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni .</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che si riferiscono agli usi e alle tradizioni locali.</p>	<p>personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Capacità di comunicare in una lingua straniera</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
<p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p>	<p>Conosce: il ciclo dei rifiuti.</p>	<p>Capacità di imparare a imparare</p> <p>Capacità di comunicare in una lingua straniera</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA SECONDARIA FINE TERZA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA' COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p>		
	<p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (palestra, laboratori, cortili). Distingue i settori</p>	<p>Conosce:</p> <p>il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina e il patto di corresponsabilità;</p> <p>i settori economici</p> <p>La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali;</p> <p>il contenuto specifico di alcuni articoli in relazione a temi e problemi affrontati.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia e Geografia.</p>

<p>fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>economici e le principali attività lavorative connesse.</p> <p>Basandosi sull'esperienza e lo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e le modalità di indizione del Referendum.</p> <p>Riferisce la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati.</p> <p>Individua i principali Organismi Internazionali con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le sue funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia, e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	<p>Forme di stato e di governo in relazione agli stati del mondo; Meccanismo di formazione delle leggi; ONU: storia e funzioni, organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.)</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	
---	---	--	--

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA SECONDARIA FINE TERZA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>Costituzione diritto, legalità e solidarietà</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula semplici opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, tenendo conto delle opinioni altrui; oralmente e per iscritto, anche servendosi di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Lessico di base su argomenti relativi al vissuto, alle esperienze e a temi di studio.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società attraverso l'esperienza e i temi di studio trattati in classe.</p> <p>Attraverso la lettura di testi adattati riconosce i diritti fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri;</p> <p>partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzandosi per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Riconosce forme di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Lessico di base su argomenti relativi al vissuto, alle esperienze e a temi di studio.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Competenze in materia di cittadinanza</p>

<p>Sviluppo sostenibile ed ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale</p>	<p>Lessico di base su argomenti relativi al vissuto, alle esperienze e a temi di studio.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni;</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, servendosi delle ricerche in rete (guidati), di documentari, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale ed internazionale, in forma essenziale, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali del paese della lingua studiata</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, effettuare presentazioni.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza:</p> <p>e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning</p>	<p>Lessico di base su argomenti relativi al vissuto, alle esperienze e a temi di studio.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Competenza nella comunicazione nella lingua straniera, competenza sociale e competenza personale</p> <p>Competenza digitale, competenza imparare ad imparare</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FIN TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA'/COMPORAMENTI	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e Tabelle. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo quale organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti l'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli</p>	<p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista</p>	<p>Conosce: i principi di igiene</p>	<p>Competenza matematica e</p>

<p>altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale</p>	<p>igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata</p>	<p>personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento;</p> <p>i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</p> <p>il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</p> <p>gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;</p> <p>i principali beni culturali e ambientali del territorio; alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese</p>	<p>competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo</p>	<p>Conosce: le fonti di energia e la loro provenienza; il ciclo dei rifiuti; i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia,</p>

		consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.		Geografia Discipline concorrenti: Tutte
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione. Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso: avvio, creazione di file, salvataggio, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p>	<p>Conosce:</p> <p>funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</p> <p>il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali;</p>	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, coglie elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</p> <p>i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e</p>	<p>Conosce:</p> <p>l'esistenza e le funzioni di ID e password;</p> <p>il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</p>	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

	propri e altrui	protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.	i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;	
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: (conversazioni con sconosciuti...) Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri anche in riferimento alla NO HATE SPECH MOVEMENT.		Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA SECONDARIA FINE TERZA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA' COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale. <ul style="list-style-type: none"> - Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti <ul style="list-style-type: none"> - Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismi-ambiente <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, individua gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>Ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.)</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). - Biodiversità - Impatto ambientale dell'organizzazione umana 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	--	---	--

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e in individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili - uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	---	--	--

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette nella 	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>
---	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA'/COMPORAMENTI	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola nell'ambiente di vita.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <p>i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <p>le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; le principali regole della strada;</p> <p>i principali servizi e strutture a tutela della salute.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino.</p> <p>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC.</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>Conosce: funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>		<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il benecollettivo.</p>	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice, a partire dalla propria esperienza, alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui attraverso i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet, (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà.</p>	<p>Sa riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche (conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi).</p> <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa riconoscere i dati personali digitali.</p> <p>Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>Conosce: l'esistenza e le funzioni di ID e password;</p> <p>il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</p> <p>i rischi più evidenti nell'uso dei social network;</p>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA SECONDARIA FINE TERZA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA' /COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p> <p>Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).</p>	<p>Conosce: i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</p> <p>i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</p> <p>le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</p> <p>le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/auto-revole. 	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. 	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>

<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. 	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri</p>		<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA'/COMPORAMENTI	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili</p>	<p>Conosce:</p> <p>i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <p>le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p> <p>le principali regole della strada;</p> <p>i principali servizi e strutture a tutela della salute.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>

		del fuoco, ecc.).		
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il benecollettivo.</p>	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice, a partire dalla propria esperienza, alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui attraverso i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet, (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà.</p>	<p>Sa riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche (conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi).</p> <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa riconoscere i dati personali digitali.</p> <p>Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso dei social network; 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA SECONDARIA FINE TERZA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p>

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>		<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
---	--	--	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA
ED ESPRESSIONE CULTURALI**

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA'/COMPORAMENTI	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Attraverso le tecniche grafico pittoriche dimostra di saper formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo al proprio vissuto e alle proprie esperienze, servendosi di supporti grafici e digitali.	Trasversale a tutte le altre discipline.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e in quella religiosa.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p> <p>Riferisce il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruoli e funzioni delle persone nella società; - alcuni principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: religione.</p> <p>Concorrenti: tutte.</p>

	cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola.		
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: religione. Concorrenti: tutte.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e	Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita.	Competenza personale e sociale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline di riferimento: religione. Concorrenti: tutte.

		immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.		
--	--	--	--	--

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA'/COMPORAMENT I	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e in quella religiosa.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p> <p>Riferisce il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri di tutti i cittadini, anche i più piccoli.</p>	<p>- Ruoli e funzioni delle persone nella società;</p> <p>- alcuni riferimenti ai principi fondamentali della Costituzione;</p> <p>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: religione. Concorrenti: tutte.</p>
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della	Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	- Alcuni riferimenti alla Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia.	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: religione. Concorrenti: tutte.</p>

Costituzione della Repubblica Italiana.				
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.	Il concetto di inclusione delle persone in riferimento alla loro provenienza culturale e religiosa.	Competenza personale e sociale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline di riferimento: religione. Concorrenti: tutte.

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA SECONDARIA FINE TERZA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	Esprimersi e comunicare; Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva; Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale; Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini; Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline;	Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica; Principali forme di espressione artistica; Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica; Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, lungo e cortometraggi.	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza digitale; Imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline coinvolte: Italiano Arte e Immagine Musica Lingue straniere Tecnologia

	<p>Osservare e leggere le immagini Utilizzare diversi tipi di osservazione per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi caratteristici di un contesto reale; Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato; Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo); Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p> <p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Riconoscere il valore delle opere ambientali e storico-artistiche del territorio per saperle apprezzare e ipotizzare strategie per la loro tutela.</p>		
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>Rispettare l'ambiente di lavoro, il materiale proprio e condiviso. Interagire attivamente nella comunità di pratica.</p>	<p>Conoscere le modalità di utilizzo degli strumenti di lavoro sulla base della loro peculiarità.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza digitale; Imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline coinvolte:</p>

			Tutte
E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale dei vari territori; Acquisire sensibilità nei confronti dei problemi relativi la tutela e la conservazione del patrimonio artistico.	Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica; Principali forme di espressione artistica; Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica; Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, lungo e cortometraggi.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale civica in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline coinvolte: Italiano Arte e Immagine Musica Lingue straniere Tecnologia Religione Ed. Fisica
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio; E' sensibile ai problemi della sua tutela e della sua conservazione.	Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica; Principali forme di espressione artistica; Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica; Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, lungo e cortometraggi.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale civica in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline coinvolte: Italiano Arte e Immagine Musica Lingue straniere Storia Geografia
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e del paesaggio, sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio; E' sensibile ai problemi della sua tutela e della sua conservazione.	Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica; Principali forme di espressione artistica; Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica; Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, lungo e cortometraggi.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale civica in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Discipline coinvolte: Italiano Arte e Immagine Musica Scienze

			<p>Tecnologia Storia Geografia Religione</p>
<p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; Riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica; Principali forme di espressione artistica; Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica; Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, lungo e cortometraggi.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza digitale; Imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia Discipline coinvolte: Italiano Arte e Immagine Musica Scienze Tecnologia Storia Geografia Matematica</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conoscendone il valore individuale e collettivo. Sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<p>Assumere un comportamento responsabile e consapevole nei confronti dei mezzi digitali e multimediali rispettando se' stesso e gli altri.</p>	<p>Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica; Principali forme di espressione artistica; Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica; Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, lungo e cortometraggi.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza digitale; Imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia Discipline coinvolte: Italiano Arte e Immagine Musica Tecnologia Storia Geografia</p>

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA SECONDARIA FINE TERZA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione			
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Impara a presentarsi in ordine, ad aver cura del proprio aspetto per riguardo e rispetto degli altri con i quali fa musica d'insieme, e per chi si pone in ascolto. Tratta con cura il proprio strumento e tutto il materiale che viene utilizzato, rendendosi anche disponibile nelle fasi di allestimento e a fine esecuzione per risistemare il tutto.	Conosce le principali regole per l'igiene personale, impara a rispettare i compagni e ascolta con attenzione docenti, impara ad utilizzare correttamente attrezzature, strumenti, materiale musicale o vario, necessario per l'attività musicale.	Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare. Musica e strumento
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Attraverso l'attività strumentale e/o corale - impara ad ascoltare gli altri per poter andare insieme, a tempo, -viene educato alla disciplina che la musica richiede, perché ognuno deve svolgere il proprio ruolo intervenendo al momento opportuno, -assume atteggiamenti di rispetto e responsabilità verso l'altro e il diverso,e la musica diventa il veicolo che unisce e crea solidarietà, - impara che l'unicità del singolo fa la società e che le difficoltà di ognuno vanno affrontate e superate insieme, così le eccellenze vanno valorizzate a vantaggio di tutti.	Conosce e approfondisce: -la lettura corretta delle note -la capacità di stare a tempo -la tecnica che permette di rispettare l'agogica e la dinamica delle composizioni -la corretta postura dello strumentista -il rispetto del silenzio durante prove ed esecuzioni	Competenza in materia di cittadinanza Musica e strumento
	Riferisce la storia dell'Inno d'Italia e (quando possibile) lo sa cantare e/o suonare Ascolta e conosce i contenuti, il valore e l'origine dell'Inno europeo.	Impara l'Inno d'Italia ne conosce la storia, il testo ne comprende valore e significato Impara la traduzione dell'inno europeo e il suo alto valore musicale e di contenuto.	Competenza in materia di cittadinanza

